

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Колокольчик» города Лесосибирска»**

«Принято»
на методической планерке
Протокол №2 от 8 октября 2021 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №34 «Колокольчик»
Т.В. Твердохлеб
Приказ № 02-09-09 от 8 октября 2021 г.



**Адаптированная образовательная программа для
воспитанников подготовительной комбинированной
группы с тяжелыми нарушениями речи на 2021 -2022
учебный год**

Лесосибирск 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников с ОВЗ	7
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	13
2. Содержательный раздел	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	24
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
3. Организационный раздел	31
3.1. Описание материально – технического обеспечения адаптированной образовательной программы	31
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.3. Режим и распорядок дня	35
3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников	38
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана на основе заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), имеющими статус «детей с ограниченными возможностями здоровья» и посещающих группу комбинированной направленности.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и охватывает все основные образовательные области. АОП разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

-Конвенцией ООН о правах ребенка.

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" от 08 апреля 2014г. №293.

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 34 «Колокольчик» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель программы:

Создание условий для развития личности ребенка с ТНР в различных видах общения и деятельности в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития. Построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной комбинированной группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, речевому, интеллектуальному развитию, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами и специалистами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, их культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги и специалисты дошкольной

образовательной организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Программа строится на следующих **принципах**:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество ребёнка и взрослых, признание его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы ребёнка в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития ребёнка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностный подход:

- содействие и сотрудничество ребёнка и взрослых, признание его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанника;
- целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы ребёнка в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка, в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой он самостоятельно делает «открытия», узнаёт новое путём решения проблемных задач; креативность – «выращивание» у воспитанника способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность ребёнка самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность воспитанника ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОО характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей с ТНР дошкольного возраста.

К детям с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общие сведения:	Ф.И.О. ребенка Дата рождения: - 17.11.2014 г.р. (мальчик) Группа: с 1 сентября 2021 года ребенок посещает подготовительную комбинированную группу «Радуга».
Статус	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
Заключение ПМПК	По результатам комплексного психолого –медико – педагогического обследования дети с ТНР имеют особенности в психическом развитии и отклонении в поведении. Нуждаются в создании условий для получения образования коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Являются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Рекомендации ПМПК	1. <i>Форма получения образования</i> – в общеобразовательной организации; 2. <i>Образовательная программа</i> - адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи; 3. <i>Формы и методы ПМПК</i> – здоровьесберегающий режим, чередование деятельности, артикуляционная гимнастика, логопедические упражнения, индивидуальный подход, пальчиковые игры, подача материалов небольшими порциями, применение направляющей медицинской помощи.
Запрос (ожидание) родителей на образовательные услуги	Усвоение элементарных норм и правил, принятых в обществе. Взаимодействие ребенка со сверстниками. Развитие речевой функции. Формирование позитивных установок к различным видам творчества. Приобретение опыта в двигательных видах деятельности.

Заключение ППк ДОУ

Психолого педагогическая характеристика на ребенка

1. Социально – коммуникативное развитие

1.1. Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

В общении со сверстниками малообщителен, замкнут, изолируется от других детей, предпочитает находиться один, застенчив и робок.

В общении со взрослыми подвержен эмоциональным перепадам настроения. На замечания часто реагирует неадекватно. При раздражении теряет самоконтроль может стукнуть кулаком по столу, пнуть в дверь или в ножку стула. Может быть, как добродушным и ласковым, так и очень вспыльчивым, конфликтным, если его что-то не устраивает. Безынициативен, может не отвечать на вопросы взрослого. Поведение неровное, бывает вспыльчивым, капризным.

1.2. Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

сформированы частично (не может самостоятельно одеваться и раздеваться, вытирать нос). Во время приема пищи категорически отказывается кушать вилкой (вплоть до истерики). Во время тихого часа плохо засыпает, долго крутится, может издавать разные звуки. Если засыпает, то спит крепко, иногда приходится будить и тогда долго плачет, и отказывается одеваться.

1.3. Игровая деятельность

Мелкая моторика недостаточно развита. Ведущая - правая рука.

Игровые предпочтения: может раскладывать домино, строить горку из кубиков. Очень сильно расстраивается и кричит, если строение падает.

1.4. Основную образовательную программу детского сада ребенок не усваивает. На занятия с группой детей не садится, не включается в образовательный процесс, находится в качестве наблюдателя. На музыкальных и физкультурных занятиях отказывается заниматься, сидит в стороне. На праздниках в деятельности не принимает участие. При проведении индивидуальных занятий с ребенком может посчитать в пределах 10, назвать геометрические фигуры, основные цвета. Предметы не классифицирует, затрудняется называть обобщающие понятия. Явно выражены недостатки в речевом развитии. Словарный состав бедный, речь не внятная, звукопроизношение нарушено. Навыка составления рассказа и пересказа не имеет. Словесную инструкцию не понимает. Крайне низкая направленность на познавательную деятельность. При ознакомлении с окружающим миром называет части суток, не знает дни недели, времена года, свой домашний адрес. Все виды продуктивной деятельности вызывают у Матвея раздражение. Раньше позволял помочь ему в выполнении рисунка, поделки из пластилина или бумаги. Сейчас категорически отказывается работать сам и не позволяет помочь.

1.5. Речевое развитие

Особые образовательные потребности

Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками развитие мелкой и крупной моторики, коррекция нарушений познавательной деятельности, речи.

Общие сведения:	Ф.И.О. ребенка - Дата рождения: - 03.04.2015 г.р. (девочка) Группа: с 1 сентября 2021 года ребенок посещает подготовительную комбинированную группу «Радуга».
Статус	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
Заключение ПМПК	По результатам комплексного психолого –медико – педагогического обследования дети с ТНР имеют особенности в психическом развитии и отклонении в поведении. Нуждаются в создании условий для получения образования коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Являются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Рекомендации ПМПК	1. <i>Форма получения образования</i> – в общеобразовательной организации; 2. <i>Образовательная программа</i> - адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи; 3. <i>Формы и методы ПМПК</i> – здоровьесберегающий режим, чередование деятельности, артикуляционная гимнастика, логопедические упражнения, индивидуальный подход, пальчиковые игры, подача материалов небольшими порциями, применение направляющей медицинской помощи.
Запрос (ожидание) родителей на образовательные услуги	Усвоение элементарных норм и правил, принятых в обществе. Взаимодействие ребенка со сверстниками. Развитие речевой функции. Формирование позитивных установок к различным видам творчества. Приобретение опыта в двигательных видах деятельности.

Заключение ППк ДОУ

Психолого педагогическая характеристика на ребенка

– **1.Социально – коммуникативное развитие**

1.1.Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

Со взрослыми идет на контакт, доброжелательна. Дети принимают ребенка, не отталкивают. Больше интерес проявляет к мальчикам. Есть предпочтение одному мальчику. Общий эмоциональный фон ребенка стабилен. Очень много звонко говорит, всегда, что-то напевает

1.2.Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

сформированы, кушает самостоятельно, на прогулку одевается самостоятельно с частичной помощью взрослого, медлительно. Дневной сон нарушен, очень долго засыпает, часами крутится в постели, разговаривает, порой не спит.

1.3.Игровая деятельность

Игровой привязанности, интереса к чему-либо нет. Просто подключается к игре какого-либо ребёнка или группе детей ненадолго, потом интерес пропадает. Если можно так сказать «слоняется без дела». Игровых предпочтений как таковых нет. Может поиграть с девочками в кукольном уголке, присоединиться к играм мальчиков. Если большая часть детей рисует, то и девочка возьмёт листок и будет рисовать. Не уйдёт из детского сада если не заберёт рисунки. Дарит маме.

1.4. Основную образовательную программу детского сада ребенок усваивает не в полном объёме. Во время занятий не активна, часто отвлекается сама и отвлекает других, не удерживает учебную задачу, не может строить высказывания, делать выводы, обобщения. Неусидчива во время чтения художественных произведений. Навыка составления рассказа и пересказа не имеет. Внимание, рассеянное. Не доводит начатое дело до логического конца. В продуктивных видах деятельности заметное отставание от сверстников. На музыкальных и физкультурных занятиях активна, занимается на равне со всеми детьми.

	<i>1.5. Речевое развитие</i>
Особые образовательные потребности	Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками развитие мелкой и крупной моторики, коррекция нарушений познавательной деятельности, речи.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

При реализации программы педагоги ориентируются на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (прописаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В Программе целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие.

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Система оценки планируемых результатов.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР, является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретных воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической, психокоррекционной и общеразвивающей работы, организуемой в комбинированной группе.

Реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября. На каждого ребенка заполняется речевая карта (Приложение 1)

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года (январе после зимних каникул) проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. После заполнения учителем – логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого состояния детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития (Приложение 2), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Три недели сентября отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми

Программы коррекционно-развивающей работы на январь и апрель ежегодно. Второе психолого-педагогическое совещание проводится в январе с тем, чтобы определить эффективность работы специалистов в правильности разработанных маршрутов.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. ГОМЗЯК О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе 1,2,3 период. Издательство «ГНОМ и Д» 2009г.
2. ГОМЗЯК О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». 1,2,3 альбомы упражнений по обучению грамоте подготовительной к школе лого.группе. Издательство «ГНОМ и Д» 2009г.
3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Проблемы психологической готовности ребенка к школе: банк методик для обследования / сост. З. С. Клиникова ; ред. Н. Я. Большунова.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
7. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015. 30. 31. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
11. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015. 39.
12. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

15. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
16. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
17. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Семаго Н.Я., Семаго М. М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст».- М.: АЙРИС-пресс.
24. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь. Проблемы психологической готовности ребенка к школе: банк методик для обследования / сост. З. С. Клиникова ; ред. Н. Я. Большунова. - Бердск: Пеликан
25. Стрельникова Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. – 2-е изд., М.: «Просвещение».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность с детьми направлена на реализацию задач образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи работы решаются интегрировано через все направления развития детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных

моментов – как с совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование представлений ребенка о разнообразии окружающего его мира людей и рукотворных материалов.
- Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.
- Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения ребенка («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).
- Обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.
- Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР на протяжении всего его пребывания в ДОУ.
- Уточнение и совершенствование использования ребенком с ТНР коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.
- Стимулирование у ребенка потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности.
- Воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д..
- Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.
- Создание предметно-развивающей среды и привлечение ребенка к творческим играм.
- Формирование у ребенка представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д..
- Расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.
- Формирование экологических представлений ребенка, знакомство с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной).
- Развитие у ребенка устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

Образовательная область «Познавательное развитие» - Развитие у ребенка с ТНР познавательной активности.

- Обогащение его сенсомоторного и сенсорного опыта.
- Формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.
- Формирование представлений об окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование умения элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

- Знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладение умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами.

- Использование методов наблюдения, по возможности практических действий с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д..

Образовательная область «Речевое развитие»

- Создание ситуаций, побуждающих ребенка обмениваться с педагогом и сверстниками своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, день рождения, разлука, болезнь), выражать свои чувства и мысли от первого лица.

- Создание коммуникативных ситуаций для вступления ребенка в диалог со сверстниками (умение задавать вопросы, отвечать на них, глядя на собеседника).

- Совершенствование умения соотносить слова с конкретной ситуацией, предметами и объектами окружающего мира, их признаками и назначением.

- Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

- Ознакомление с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Формирование умения правильно держать кисть, набирать краску на кисть; промывать и протирать кисть после окончания работы; обучение различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти.

- Формирование умения узнавать в готовом изображении реальный предмет.

- Развитие мелкой моторики рук, знакомство с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

- Создание у ребенка положительного эмоционального отношения к лепке.

- Развитие способности к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.

- Формирование положительного отношения к выполнению аппликации.

- Обучение ребенка выполнять аппликацию по словесной инструкции воспитателя, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета.

- Воспитание желания слушать музыку, через прослушивание фрагментов классических музыкальных произведений в записи и исполнении музыкальным руководителем.

- Развитие способности подпевать слова, отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого.

- Побуждать ребенка к участию в коллективной игре на различных музыкальных инструментах.

- Развитие умения выполнять простейшие танцевальные движения.

- Формирование интереса и потребности в конструктивной деятельности.
- Обучение ребенка строить простейшие конструкции по показу, образцу, и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развитие умения ребенка выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
- Формирование интереса к участию в подвижных играх.
- Обучение правилам некоторых подвижных игр.
- Обучение бросать мяч в цель, прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и ловить мяч.
- Обучение строиться и ходить в шеренге.
- Обучение ребенка прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками, ползать по гимнастической скамейке.
- Развивать умение подтягиваться на перекладине.
- Развивать мелкой моторики рук, кинестетических ощущений в процессе предметно – практических действий.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в основных *формах организации образовательной деятельности*:

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик).
- Свободная самостоятельная деятельность детей. Каждый вид деятельности может использоваться как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПин.

Организованная образовательная деятельность планируется целенаправленно педагогами с учетом интересов и потребностей ребенка.

Протекает в первой и во второй половине дня, согласно требованиям СанПин.

Цель: создание социальной ситуации развития детей.

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования у ребенка умений и знаний в разных видах деятельности.

Организуемые виды деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;

- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Выбор методов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Преобладающие методы:

1. Словесный.
2. Наглядный.
3. Практический.
4. Метод «Рука в руке» (педагог работает руками ребенка)

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Коррекционное направление образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

График индивидуальных занятий со специалистами:

Специалист	Время занятий
Учитель - логопед	3 раза в неделю по 25- 30 мин.
Воспитатели	1 раз в день по 25- 30 мин.
Инструктор по физическому воспитанию	2 раза в неделю по 30 мин.
Музыкальный руководитель	2 раза в неделю по 30 мин.

Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ регламентирована: учебным планом, расписанием занятий; индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

Работу по образовательной области «Речевое развитие» проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, которые работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и даёт рекомендации

воспитателям, какие необходимо выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители ребёнка подключаются к их работе.

В решении задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу по образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по ФК при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Содержание коррекционной работы учителя – логопеда

Этапы работы	Месяц	Основное содержание
1 этап Обучение понимания речи	сентябрь, октябрь	Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого этапа работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. Развитие произносительной стороны речи: различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
2 этап Развитие активной подражательной речевой деятельности	ноябрь, декабрь, январь	На втором этапе работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые

		<p>предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). В итоге коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение. Уточнять правильность произношения гласных звуков. Учить произносить согласные звуки раннего онтогенеза, отсутствующие у ребенка.</p>
<p>3 этап Обучение экспрессивной речи</p>	<p>февраль, март, апрель, май</p>	<p>Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных). Автоматизация поставленных звуков (п,пъ, б,бъ,в, вь,ф.фъ, т,ть,д, дь,к,къ,г,гь) в слогах, словах, коротких предложениях. Развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол</p>

	<p>в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка.</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.</p> <p>Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода.</p>
--	---

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы.

Алгоритм взаимодействия специалистов

- Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).
- Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами.
- Специалисты коррекционной педагогики реализуют программу коррекционной работы, для воспитателя рекомендации по организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ, консультируют родителей по организации развивающей помощи ребенка дома.
- Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.
- Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально.
- Учитель – логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребенком дома, консультирует и обучает по правильной организации развивающей помощи ребенку.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В процессе реализации АОП оказывается психолого – педагогическая помощь родителям.

При оказании коррекционной помощи ребенку с ОВЗ со сложным дефектом важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями.

Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

- изучение опыта семейного воспитания, имеющих проблем и достижений;
- формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
- оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома;
- распространение и обмен опытом.

Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптивно – адаптирующей среды, способствующей сглаживанию, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптивно – адаптирующей среды для ребенка предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную среду управляемой (т.е. адаптированной) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющей (т.е. адаптирующей) самого ребенка к окружающей действительности.

Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь сформировать адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку.

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка ОВЗ	- Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ. -Участие в реализации адаптированной образовательной программе	- Консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов); - практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка; - открытые занятия; -организация и проведение совместных мероприятий.

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда, и других специалистов строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает коррекционно-развивающую работу, направленную на нормализацию всех сторон речи, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача-педиатра, медсестры, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения АОО

Материально – техническая база ДОО способствует решению поставленных воспитательно – образовательных задач и соответствует:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13; - правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудованию, оснащению.

Группа оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При оформлении группы воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Для реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;
- кабинет учителя - логопеда;

- музыкально - спортивный зал;

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная деятельность организуется с использованием методического материала и средств обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
3. Серия: Уроки безопасности. Наглядно – дидактическое пособие – Аксай: ООО «Рыжий кот», 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие» Наглядно-дидактические пособия

1. Вохринцева С. Серия «Окружающий мир»: «Армия России – сухопутные войска», «Армия России – надежный щит родины», «Армия России – солдаты правопорядка», «Армия России – военно – морской флот», «Армия России – военно – воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд-во «Страна Фантазий», 2012.
2. Вохринцева С. Серия «Окружающий мир»: «Посуда», «Наш дом – виды домов». Методическое пособие для педагогов и родителей – Екатеринбург: Издво «Страна Фантазий», 2003.
3. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
5. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?», «Лето», «Зима», «Времена года», «Родная природа».
6. Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Офисная техника и оборудование», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Животные жарких стран», «Овощи», «Рептилии и амфибии».
7. Серия: «Профессии», «Бытовая техника» «Еда и напитки», «Космос», «Млекопитающие», «Животные России», «Дикие животные», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Животные Африки», «Цветы», «Посуда», «Животные Австралии», «Мебель», «Наш дом», «Овощи», «Фрукты». Наглядно – дидактическое пособие – Аксай: ООО «Рыжий кот», 2014.

8. Серия «Беседы по картинкам»: «Уроки экологии». Демонстрационный материал. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2014.
9. Серия «Познаем окружающий мир»: «Листья и плоды», «Насекомые», «Птицы», «Садовые цветы», «Фрукты», «Домашние животные», «Лесные животные», «Деревья».
10. Серия «Мир вокруг нас»: «Домашние животные», «Лесные и полевые цветы», «Животные Америки и Австралии», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Насекомые», «Листья и плоды», «Лесные животные», «Животные Африки», «Животные Арктики и Антарктики», «Деревья», «Времена года», «Бабочки».
11. Серия «Уроки для самых маленьких»: Животные России.
12. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
17. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Рабочие тетради

1. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Образовательная область «Речевое развитие» Рабочие тетради

1. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»
2. Серия «Грамматика в картинках»: Ударение. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.
5. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
8. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

1. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель».
2. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

3. Серия «Мир искусства»: «Животные в русской графике», «Сказка в русской живописи», «Детский портрет», «Натюрморт», «Пейзаж».
4. Серия «Мир вокруг нас»: «Народные промыслы».
5. Серия «Уроки для самых маленьких»: Цвета.
6. Серия «Наглядно – тематический уголок в ДОУ» Конструирование из строительных материалов / наглядно- дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2013. – 28карт
7. Серия «Наглядно – тематический уголок в ДОУ» Конструирование из строительных материалов / наглядно- дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2013. – 26карт
8. Серия «Наглядно – тематический уголок в ДОУ» Конструирование из строительных материалов / наглядно- дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2013. – 14карт
9. Серия «Наглядно – тематический уголок в ДОУ» Конструирование из строительных материалов / наглядно- дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Изд.«Учитель», 2013. – 38карт
10. Серия «Наглядно – тематический уголок в ДОУ» Конструирование из строительных материалов / наглядно- дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2013. – 38карт

Образовательная область «Физическая культура»

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Взаимодействие детского сада с семьей 1. Серия

«Школа Семи Гномов».

2. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

3.3 Режим и распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Примерный режим дня для детей подготовительной к школе группы в холодный период времени

<i>Режимные моменты</i>	<i>6 – 7 лет</i>
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.30-08.50
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	09.00-10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.40-10.55
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей).	10.55-11.35
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, чтение. Обед	11.35-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Совместная деятельность. Полдник.	15.00-15.20

Организованная образовательная деятельность, кружковая работа	15.20-15.50
Игровая самостоятельная деятельность детей, досуги	15.50-16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.	16.40-17.00
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, уход детей домой Беседа с родителями	17.00-19.00

Режим дня в теплый период времени

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3</i>	<i>3-4</i>	<i>4-5</i>	<i>5-6</i>	<i>6-7</i>
Прием детей на участке. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	07.00- 08.00	07.00- 08.00	07.00- 08.00	07.00- 08.00	07.00- 08.00
Утренняя гимнастика на участке	08.00- 08.05	08.00- 08.06	08.00- 08.08	08.00- 08.10	08.00- 08.12
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.05- 08.50	08.06- 08.30	08.08- 08.30	08.10- 08.40	08.12- 08.32
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей). Музыкальное занятие – 2 раза в неделю. Физкультурные занятия – 3 раза в неделю на улице.	08.50- 11.20	08.30- 11.40	08.30- 10.30	08.40- 12.20	08.32- 12.25
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.20- 11.40	11.40- 12.00	10.30- 12.00	12.20- 12.35	12.25- 12.40
Обед	11.40- 12.10	12.00- 12.40	12.20- 13.00	12.35- 13.00	12.40- 13.00

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10- 15.00	12.40- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность. Полдник.	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.20	15.00- 15.20
Игровая самостоятельная деятельность детей.	15.30- 16.20	15.30- 16.25	15.30- 16.30	15.20- 16.40	15.20- 16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.	16.20- 16.50	16.25- 16.55	16.30- 16.55	16.40- 17.00	16.40- 17.00
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно- речевая деятельность, чтение, уход детей домой Беседа с родителями	16.50- 19.00	16.55- 19.00	16.55- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00

3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по сопровождению ребенка.

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Воспитатель	Диагностика Индивидуальная работа Консультация родителя	2021-20222 учебный год	3 раза в год 5 раз в неделю по 15 - 20 мин. По мере необходимости

Учитель логопед	- Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		3 раза в год 5 раз в неделю по 15 мин. По запросу Еженедельно
Музыкальный руководитель	Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по музыкальному восприятию Консультации для родителей		2 раза в год 2 раза в неделю По запросу
Инструктор по физической культуре	Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по физической культуре Консультации для родителей		2 раза в год 2 раза в неделю По запросу
Родители (законные представители)	Реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР Активное участие в жизни ребенка в детском саду Взаимодействие с педагогами и специалистами		По индивидуальному графику По приглашению Посещение консультаций по запросу, по приглашению

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особенности включения ребенка с ОВЗ в традиционные события, праздники, мероприятия:

1. Нахождение ребенка с ОВЗ на праздниках при большом количестве человек только в сопровождении родителей.

2. Возможность для ребенка выйти с праздника в любое время, как только будут признаки эмоционального истощения и сенсорной перегрузки.

3. При планировании события, мероприятия предусматривать место и роль ребенка с ОВЗ на празднике в соответствии с его возможностями.

4. Развитие культуры взаимоотношений в группе сверстников, определение детей, которые могут взаимодействовать и оказывать помощь ребенку с ОВЗ при необходимости.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность их уединения. Образовательная среда группы доступна, безопасна, трансформируема, вариативна, насыщена.

В группе созданы условия как для развития речевых, интеллектуальных и творческих способностей детей, так и для их самостоятельного активного и целенаправленного действия во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Организация, расположение предметов развивающей среды осуществлены рационально и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

В группе созданы специально оборудованные центры активности: природный, патриотический, центр творчества, речевого развития, книжный, игротека, спортивный, сюжетно-ролевых игр. Используются разнообразные «маркеры» пространства: ширмы, знаки и символы, подвижные перегородки и пр. Центры активности позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование,

рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, чередовать занятия в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Динамичность развивающей среды детского сада обусловлена активностью и самих воспитанников, которые под руководством педагогов насыщают развивающую среду новыми элементами: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ.

В кабинетах специалистов созданы комфортные, безопасные условия для занятий. Обязательно учитывается такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния детей и специалистов.

4.Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы

Уважаемые родители!

Для Вашего ребенка на 2021-2022 учебный год на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Колокольчик» города Лесосибирска» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Колокольчик» города Лесосибирска» разработана Адаптированная образовательная программа.

В учебно – методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»). (8)
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми –ТОО «Издательство Библиополис» -СПБ,1994 – 208с.
4. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 80с.
5. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. –М.: Изд.Дом «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС», 2006. – 104с.: ил.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007. – 120с.:ил.

7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.
8. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. –СПб.: КОРОНА принт, 2004
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с. – (Логопед в ДОУ)
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ.ред.проф. Г.В. Чиркиной. –М.: АРКТИ, 2005. – 240с.
11. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Первый и Второй год обучения. / сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1993
12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. – 96с.
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. -144с.
14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Программа коррекционного обучения и воспитания. –Санкт-Петербург, «ДЕТСТВОПРЕСС», 2000. – 110с.
15. Филичева Т.В. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2005 – 204с.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;
- кабинет учителя - логопеда;
- музыкально - физкультурный зал.

Приоритетное направление АОП – это создание оптимальных условий для развития личности вашего ребенка во всех видах дошкольной деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

Успех коррекционно – развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы сотрудников детского сада и Вас, родителей. У нас с Вами общие задачи по обучению и воспитанию вашего ребенка.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего развития ребенка.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и коррекции нарушений согласно рекомендации специалистов.
- Закрепление правил и норм общения и взаимодействия в домашних условиях.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей Вашего ребенка.

Приложение 1

Речевая карта (по работе с альбомом Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда»)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата поступления _____
2. Фамилия, имя ребёнка _____
3. Дата рождения _____
4. Домашний адрес, телефон _____
5. От куда поступил ребенок _____
6. Данные о родителях (Ф.И.О., место работы, должность)
мать _____
отец _____
7. Анамнез
От какой беременности по счету? _____
Как протекала беременность и роды? _____
Когда закричал? _____
Как протекало раннее развитие?

- Раннее физическое развитие:
Стал держать головку _____ сидеть _____ ползать _____
вставать _____ ходить _____
- Какие заболевания перенес до года? _____
8. Речевое развитие ребенка: гуление _____ лепет _____
первые слова _____ фраза _____
- Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по каким причинам, как долго длилось, с какими последствиями) _____
9. Слух _____
10. Зрение _____
11. Интеллект _____
12. Речевая среда и социальные условия _____

Обращались ли раньше к логопеду?
Как долго длились занятия?
Как сам ребенок относится к речевому дефекту?

13. Общее звучание речи:

Темп _____ голос _____

Разборчивость _____ дыхание _____

14. Обследование артикуляционного аппарата: подвижность _____

Правильность прикус _____ строение неба _____

Зубов _____

Языка _____ (верно ли им выполняет разные движения)

Состояние подъязычной связки губ и их подвижность _____

Состояние общей моторики (координации движений, состояние мелкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?)

15. Общее развитие ребенка:

А) Разговорно – описательная беседа: _____

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____ Кем работает мама? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

Б) счет прямой _____ счет обратный _____

Счетные операции _____

В) геометрические формы (199) _____

Г) основные цвета (201) _____

Д) оттеночные (203) _____

Ж) ориентировка во времени (217, 223) _____

Ориентировка в пространстве _____

З) способность к логическому мышлению _____

16. Обследование понимания речи:

Понимание предлогов (233) _____

Выполнение инструкций (234) _____

_____ Числа

(235) _____ падежа (237 -

247) _____ Рода (253 - 257)

17. Звукопроизношение:

БЫ ТТ ДД. П ББ Х КК ГГ Й РР ЛЛ ЖЖ ШШ ССЗЦ

А) Дифференциация звуков:

С – з, с-ш, ш-ж, ш-щ ш – съ ц-ть ч –ть ч-ч ч-ш л-р п-б т –д к-г

Б) Повтор. Та-да-да Да-та-та Па- ка – ка Па- ба- па

В) Повтор Кот- год – кот топ - дом – ком

Г) определи слово – пароним (67 -69)

18. Анализ слогового состава речи. Определение первого звука в слове

Облако _____ иглы _____

Лук _____ рак _____

Определение последнего звука в слове

Пила _____ грибы _____ жук _____ автобус _____

19. Произношение слов сложного состава (123): велосипед _____

Полотенце _____ милиционер _____

Сковорода _____ телевизор _____

20. Повторение предложений (124): _____

Молодой экскурсовод _____

Строгий регулировщик _____

Лара забрала Рому домой _____

21. Состояние словаря предметный словарь

А) назвать части туловища и лица, показать (127):

голова _____ Руки _____
_____ туловище _____ глаза _____ Губы _____
_____ ресницы _____

Б) объяснение значения слов: пылесос _____

Холодильник _____

В) уровень обобщения (131 -167) _____

Ложка, чайник, тарелка, кастрюля (131) _____

Юбка, кофта, брюки, платье (133) _____

Валенки, сапоги, туфли, ботинки (135) _____

Лук, морковь, помидор, огурец (137) _____

Яблоко, груша, слива, апельсин (139) _____

Шкаф, кровать, стол, кресло (141) _____

Лиса, заяц, кошка, собака (143 -145) _____

автобус, трамвай, поезд, самолет (153) _____

Гусь, петух, ворона, сова (167) _____

24.Обследование связной речи:

А) составление рассказа по картинке (273) _____

Б) составление рассказа по серии картинок (275) _____

В) пересказ (278) _____

Г) рассказ – описание или по представлению (271) _____

25.Логопедическое заключение: _____

ЖУРНАЛ ПЕДАГОГА ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.

Журнал наблюдений детей от 3 до 8 лет.

Ребенок _____ дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

ГРУППА: _____

Воспитатели _____

Уровни показателей(баллы): Св. – соответствует, Чс.- частично соответствует, Нс.- не соответствует возрасту

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	1-й год (мл.гр)		2 год (ср.гр)		3 год (ст.гр)		4 год (подг.гр)	
	I	II	I	II	I	II	I	II
1. Социально-коммуникативное развитие								
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - рассказывает о себе (возраст, пол, знает имя, фамилию. цвет глаз) - воплощает представление о себе или своей семье в рисунках, играх; - может рассказать о своей семье и её традициях.								
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - проявляет уважение к себе и другим; - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками; - знает сам и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор.								
3.Выражает эмоции приемлемым способом: - опознает и называет различные эмоции; - реагирует на эмоциональное состояние других людей; - понимает и контролирует свои эмоции, объясняет причины своих эмоций. - выражает чувства словами; - сопереживает и стремится помочь в случае необходимости.								
4. Взаимодействие со сверстниками: - навыки игры сформированы соответственно возрасту; - присоединяется к игре по приглашению или просьбе; - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других;								

- играя соблюдает правила.								
5. Взаимодействие со взрослыми: -проявляет общительность, легко вступает в разговор со знакомыми взрослыми людьми; - проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности.								
6.Самообслуживание: -умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; - умеет пользоваться столовыми приборами; - правильно ведет себя за столом; - обращается с просьбами, благодарит; -может приготовить свое рабочее место и прибрать его по окончании работы; -бережно относится к личным вещам и вещам сверстников; - самостоятельно ходит в туалет, - самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем, расческой и носовым платком.								
7.Воспитание ценностного отношения к труду: -проявляет желание трудиться; -ответственно выполняет трудовые поручения; -помогает сверстникам и взрослым при затруднении.								
8. Знаком с ПДД и поведения в транспорте: - знаком с сигналами светофора, правила перехода дороги; - знаком со знаками дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице; - знаком с правилами безопасного поведения в транспорте;								
9. Знаком и соблюдает элементарные правила поведения в природе: - соблюдает правила экологического поведения в природе; - соблюдает правила общения с животными; -имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые и т.д)								
10.Знаком с элементарные правила поведения в детском саду и в быту: - выполняет (придерживается) правила								

поведения в помещении детского сада; - выполняет правила поведения на прогулке; - знает правила безопасного поведения дома и соблюдает их в детском саду								
2.Познавательное развитие								
1.Проявляет любознательность и желание исследовать: -задает вопросы о мире, событиях, материалах, проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия; -возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем; - проводит экспериментальную деятельность в соответствии с возрастом (бьётся – не бьётся, тонет - не тонет и др.).								
2.Планирует и ставит цели: -планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; -подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы; -выдвигает гипотезы, предположения.								
3.Классифицирует по признакам: -классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д; -подбирает группу объектов на основании функционального сходства; -находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему.								
4.Понимает количественные отношения: -устанавливает взаимоднозначное соответствие объектов, считает их; -сравнивает по величине; -решает математические задачи; -использует измерительные инструменты для определения длины, веса и т.д.								
5.Понимает основные пространственные отношения: -понимает слова, обозначающие положение или направление; -правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; -решает различные пространственные головоломки (пазлы и др).								
6.Обнаруживает наличие								

<p>представлений о времени: -знает слова, обозначающие время суток; - применяет слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, сначала, потом и т.д;</i> -знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев.</p>									
3. Речевое развитие									
<p>1.Правильно реагирует на речевую информацию: -выполняет указания, содержащие два, три, и более шагов; -задает уместные вопросы, понимает заданные вопросы и отвечает на них.</p>									
<p>2.Говорит понятно для слушателей: - внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания (звукопроизношение), указать какие звуки не произносит; -использует части речи согласно возрасту; - согласует слова в предложении; - различает звуки в словах.</p>									
<p>3.Излагает историю, тот или иной текст в последовательности: - может составить фразу по картинке; -может составить описательный рассказ; - может пересказывать литературные произведения; -может рассказать собственную историю; - поддерживает диалог.</p>									
<p>4.Сосредоточенно слушает чтение вслух: -легко и охотно соглашается послушать чтение; - способен следить за сюжетом рассказа, сказки, истории; - отвечает на вопросы по прослушанному тексту рассказа, сказки, истории; -просит взрослого почитать или рассказать историю; -высказывает соображения о прочитанном, сопереживает героям.</p>									
<p>5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: - проявляет интерес к книгам, аккуратно рассматривает, просит прочесть; - задаёт вопросы о литературных</p>									

героях; - воспроизводит литературные сюжеты в рисунках, драматизации.								
6. Видит связь между устной и письменной речью: -опознает символические обозначения; -узнает написание своего имени.								
4. Художественно-эстетическое развитие								
1. Рисование: - знает название цветов и оттенков в соответствии с возрастом; -изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты; -правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками								
2. Лепка: -отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; -лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.								
3. Аппликация: -создает изображения предметов из готовых фигур; -украшает заготовки из бумаги разной формы; -подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; - владеет приемами вырезания предметов в соответствии с возрастом; - умеет аккуратно использовать материалы.								
4. Музыка: -слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни; -поет, не отставая и не опережая других; -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами и др. (в соответствии с возрастом); -различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан и др.								
5. Ручной труд: -проявляет интерес к работе с бумагой, (ремонтирует <i>книги</i>);								

<p>-делает объемные фигуры, складывая лист пополам и т.д; - охотно принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала и ткани.</p>									
<p>6. Конструирование: - играет с конструктором; - может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; - может создавать модели из разных видов конструкторов по рисунку, по словесной инструкции.</p>									
6. Физическое развитие									
<p>Включаются показатели нормы физического развития, которые отмечает медсестра. Рост, вес и др. С указанием нормы и факта в соответствии с каждым возрастным периодом.</p> <p>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - хорошо ест в детском саду; - охотно выполняет закаливающие процедуры, - с удовольствием играет в подвижные игры задаёт вопросы о закаливании, спорте и его пользе; - болел за учебный год ___ раз (указать)</p>									
<p>2.Физическая культура: -правильно выполняет все виды основных движений, соответствующих возрасту (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); -выполняет физические упражнения по словесной инструкции четко и ритмично; -умеет перестраиваться в 2-4 колонны;</p>									