

**Инструментарий оценки развивающей предметно – пространственной среды  
в подготовительной к школе группе**

Группа: \_\_\_\_\_  
Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Основные критерии оценки	Дата оценивания:		Дата оценивания:	
		Самооценка педагогов	Оценка администрации	Самооценка педагогов	Оценка администрации
<b>I. Содержательная насыщенность среды</b>					
1	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и требованиям программы:				
	учет индивидуальных, возрастных потребностей и ведущей деятельности детей – игровая деятельность (игры с правилами)				
	учет гендерной специфики для соблюдения интересов девочек и мальчиков				
	наличие материалов на школьную тематику, развивающих игр, пособий для подготовки к обучению в школе				
2	Наличие различных центров с разнообразным материалом по направлениям развития детей (образовательным областям):				
	социально – коммуникативное развитие				
	познавательное развитие				
	речевое развитие				
	художественно – эстетическое развитие физическое развитие				
3	Организация предметно – развивающей среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей:				
	наполняемость центров для возникновения и развития игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной, двигательной деятельности				
	разнообразие и насыщенность материалов для развития самостоятельной деятельности детей (имеются алгоритмы выполнения различных видов деятельности от задумки до результата и варианты выбора средств и способов деятельности)				
	наличие мест для уединения детей				
4	Реализация индивидуального подхода в организации предметно – развивающей среды:				
	размещение на видном месте всех детских работ				
	место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
	детские портфолио				
	оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей				
	наличие предметов индивидуального пользования (игрушки, сокровищницы, семейные фотоальбомы и т.д.)				
<b>II. Трансформируемость среды</b>					
1	Рациональное зонирование и функциональность оборудования:				
	гибкость зонирования предметно развивающей среды				
	наличие в группе маркеров (предметы – знаки для обозначения разных видов деятельности детей или правил				

	поведения в центрах (картинки, фото, модули и пр.) стационарные и меняемые				
2	Возможность трансформирования детьми пространства в соответствии с их интересами (наличие разделителей среды для самоорганизации деятельности детей: ширмы, перегородки, заборчики, коврики, мягкие модули и т.д.)				
<b>III. Полифункциональность среды</b>					
1.	Разнообразное использование различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, стулья, накидки и т.д.)				
2.	Наличие предметов – заместителей (природных, бросовых материалов)				
<b>IV. Вариативность среды</b>					
1	Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим планированием:				
	наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проживаемой») теме				
	сменяемость материалов в центрах в соответствии с изучаемой темой				
	наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				
	отражение темы в родительском уголке				
2	Наличие объектов, отражающих национально – культурные и климатические особенности региона				
<b>V. Доступность среды</b>					
1.	Удобное и доступное детям пространственное расположение игр и пособий				
2.	Использование площади спальни, приемной для развития детей				
3.	Наличие и доступность оборудования и материалов для детей с ОВЗ (если есть такие дети)				
<b>VI. Безопасность среды</b>					
1.	Соблюдение техники безопасности:				
	закрепление мебели				
	соответствие мебели ростовым показателям				
	соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин				
	отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов				
2.	Соответствие игрового и дидактического материала санитарно – гигиеническим требованиям				
<b>VII. Внешний вид и эстетика оформления среды</b>					
1.	Креативность (творчество) педагогов в дизайне помещений:				
	приемной				
	туалетной комнаты				
	спальни				
	групповой комнаты				
2.	Визитка группы				
	<b>Общее количество баллов</b>				

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – полное соответствие

2 балла – частичное соответствие

1 балл – несоответствие

## Инструментарий оценки развивающей предметно – пространственной среды в старшей группе

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Основные критерии оценки	Дата оценивания:		Дата оценивания:	
		Самооценка педагогов	Оценка администрации	Самооценка педагогов	Оценка администрации
<b>I. Содержательная насыщенность среды</b>					
1	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и требованиям программы:				
	учет индивидуальных, возрастных потребностей и ведущей деятельности детей – игровая деятельность (игры с правилами)				
	учет гендерной специфики для соблюдения интересов девочек и мальчиков				
2	Наличие различных центров с разнообразным материалом по направлениям развития детей (образовательным областям):				
	социально – коммуникативное развитие				
	познавательное развитие				
	речевое развитие				
	художественно – эстетическое развитие				
3	Организация предметно – развивающей среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей:				
	наполняемость центров для возникновения и развития игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной, двигательной деятельности				
	разнообразие и насыщенность материалов для развития самостоятельной деятельности детей (имеются алгоритмы выполнения различных видов деятельности от задумки до результата и варианты выбора средств и способов деятельности)				
	наличие мест для уединения детей				
4	Реализация индивидуального подхода в организации предметно – развивающей среды:				
	размещение на видном месте всех детских работ				
	место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
	детские портфолио				
	оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей				
	наличие предметов индивидуального пользования (игрушки, сокровищницы, семейные фотоальбомы и т.д.)				
<b>II. Трансформируемость среды</b>					
1	Рациональное зонирование и функциональность оборудования:				
	гибкость зонирования предметно развивающей среды				
	наличие в группе маркеров (предметы – знаки для обозначения разных видов деятельности детей или правил поведения в центрах (картинки, фото, модули и пр.) стационарные и меняемые				
2	Возможность трансформирования детьми пространства в				

	соответствии с их интересами (наличие разделителей среды для самоорганизации деятельности детей: ширмы, перегородки, заборчики, коврики, мягкие модули и т.д.)				
<b>III. Полифункциональность среды</b>					
1.	Разнообразное использование различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, стулья, накидки и т.д.)				
2.	Наличие предметов – заместителей (природных, бросовых материалов)				
<b>IV. Вариативность среды</b>					
<b>1</b>	Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим планированием:				
	наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проживаемой») теме				
	сменяемость материалов в центрах в соответствии с изучаемой темой				
	наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				
	отражение темы в родительском уголке				
<b>2</b>	Наличие объектов, отражающих национально – культурные и климатические особенности региона				
<b>V. Доступность среды</b>					
1.	Удобное и доступное детям пространственное расположение игр и пособий				
2.	Использование площади спальни, приемной для развития детей				
3.	Наличие и доступность оборудования и материалов для детей с ОВЗ (если есть такие дети)				
<b>VI. Безопасность среды</b>					
1.	Соблюдение техники безопасности:				
	закрепление мебели				
	соответствие мебели ростовым показателям				
	соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин				
	отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов				
2.	Соответствие игрового и дидактического материала санитарно – гигиеническим требованиям				
<b>VII. Внешний вид и эстетика оформления среды</b>					
1.	Креативность (творчество) педагогов в дизайне помещений:				
	приемной				
	туалетной комнаты				
	спальни				
	групповой комнаты				
2.	Визитка группы				
	<b>Общее количество баллов</b>				

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – полное соответствие

2 балла – частичное соответствие

1 балл – несоответствие

**Инструментарий оценки развивающей предметно – пространственной среды  
в средней группе**

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Основные критерии оценки	Дата оценивания:		Дата оценивания:	
		Самооценка педагогов	Оценка администрации	Самооценка педагогов	Оценка администрации
<b>I. Содержательная насыщенность среды</b>					
1	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и требованиям программы:				
	учет индивидуальных, возрастных потребностей и ведущей деятельности детей – игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)				
	учет гендерной специфики для соблюдения интересов девочек и мальчиков				
2	Наличие различных центров с разнообразным материалом по направлениям развития детей (образовательным областям):				
	социально – коммуникативное развитие				
	познавательное развитие				
	речевое развитие				
	художественно – эстетическое развитие				
3	Организация предметно – развивающей среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей:				
	условия, созданные для общения детей по интересам со сверстниками и взрослыми: - возможность побыть одному, - в небольшой подгруппе детей, - в большой подгруппе детей, - наедине со взрослыми				
	разнообразие и насыщенность материалов для развития самостоятельной деятельности детей				
	наличие мест для уединения детей				
4	Реализация индивидуального подхода в организации предметно – развивающей среды:				
	размещение на видном месте всех детских работ				
	место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
	детские портфолио				
	оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей				
<b>II. Трансформируемость среды</b>					
1	Рациональное зонирование и функциональность оборудования:				
2	Возможность трансформирования детьми пространства в соответствии с их интересами (наличие разделителей среды для самоорганизации деятельности детей: ширмы, перегородки, заборчики, коврики, мягкие модули и т.д.)				
<b>III. Полифункциональность среды</b>					
1.	Разнообразное использование различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, стулья, накидки и т.д.)				
2.	Наличие предметов – заместителей (природных, бросовых				

	материалов)				
<b>IV. Вариативность среды</b>					
<b>1</b>	Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим планированием:				
	наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проживаемой») теме				
	сменяемость материалов в центрах в соответствии с изучаемой темой				
	наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				
	отражение темы в родительском уголке				
<b>2</b>	Наличие объектов, отражающих национально – культурные и климатические особенности региона				
<b>V. Доступность среды</b>					
1.	Удобное и доступное детям пространственное расположение игр и пособий				
2.	Использование площади спальни, приемной для развития детей				
3.	Наличие и доступность оборудования и материалов для детей с ОВЗ (если есть такие дети)				
<b>VI. Безопасность среды</b>					
1.	Соблюдение техники безопасности:				
	закрепление мебели				
	соответствие мебели ростовым показателям				
	соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин				
	отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов				
2.	Соответствие игрового и дидактического материала санитарно – гигиеническим требованиям				
<b>VII. Внешний вид и эстетика оформления среды</b>					
1.	Креативность (творчество) педагогов в дизайне помещений:				
	приемной				
	туалетной комнаты				
	спальни				
	групповой комнаты				
2.	Визитка группы				
	<b>Общее количество баллов</b>				

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – полное соответствие

2 балла – частичное соответствие

1 балл – несоответствие

## Инструментарий оценки развивающей предметно – пространственной среды во II младшей группе

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Основные критерии оценки	Дата оценивания:		Дата оценивания:	
		Самооценка педагогов	Оценка администрации	Самооценка педагогов	Оценка администрации
<b>I. Содержательная насыщенность среды</b>					
1	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и требованиям программы:				
	учет индивидуальных, возрастных потребностей и ведущей деятельности детей – игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)				
	учет гендерной специфики для соблюдения интересов девочек и мальчиков				
2	Наличие различных центров с разнообразным материалом по направлениям развития детей (образовательным областям):				
	социально – коммуникативное развитие				
	познавательное развитие				
	речевое развитие				
	художественно – эстетическое развитие				
3	Организация предметно – развивающей среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей:				
	разнообразие и насыщенность материалов для развития самостоятельной деятельности детей				
	наличие мест для уединения детей				
4	Реализация индивидуального подхода в организации предметно – развивающей среды:				
	размещение на видном месте всех детских работ				
	место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
	оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей				
<b>II. Трансформируемость среды</b>					
1	Рациональное зонирование и функциональность оборудования:				
2	Возможность трансформирования детьми пространства в соответствии с их интересами (наличие разделителей среды для самоорганизации деятельности детей: ширмы, перегородки, заборчики, коврики, мягкие модули и т.д.)				
<b>III. Полифункциональность среды</b>					
1.	Разнообразное использование различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, стулья, накидки и т.д.)				
2.	Наличие предметов – заместителей (природных, бросовых материалов)				
<b>IV. Вариативность среды</b>					
1	Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим планированием:				
	наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проживаемой») теме				
	сменяемость материалов в центрах в соответствии с изучаемой темой				

	наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				
	отражение темы в родительском уголке				
<b>V. Доступность среды</b>					
1.	Удобное и доступное детям пространственное расположение игр и пособий				
2.	Использование площади спальни, приемной для развития детей				
3.	Наличие и доступность оборудования и материалов для детей с ОВЗ (если есть такие дети)				
<b>VI. Безопасность среды</b>					
1.	Соблюдение техники безопасности:				
	закрепление мебели				
	соответствие мебели ростовым показателям				
	соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин				
	отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов				
2.	Соответствие игрового и дидактического материала санитарно – гигиеническим требованиям				
<b>VII. Внешний вид и эстетика оформления среды</b>					
1.	Креативность (творчество) педагогов в дизайне помещений:				
	приемной				
	туалетной комнаты				
	спальни				
	групповой комнаты				
2.	Визитка группы				
	<b>Общее количество баллов</b>				

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – полное соответствие

2 балла – частичное соответствие

1 балл – несоответствие



**Инструментарий оценки развивающей предметно – пространственной среды  
в I младшей группе**

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Основные критерии оценки	Дата оценивания:		Дата оценивания:	
		Самооценка педагогов	Оценка администрации	Самооценка педагогов	Оценка администрации
<b>I. Содержательная насыщенность среды</b>					
1	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и требованиям программы:				
	учет индивидуальных, возрастных потребностей и ведущей деятельности детей (предметная деятельность)				
	учет гендерной специфики для соблюдения интересов девочек и мальчиков				
2	Наличие различных центров с разнообразным материалом по направлениям развития детей (образовательным областям):				
	социально – коммуникативное развитие				
	познавательное развитие				
	речевое развитие				
	художественно – эстетическое развитие				
3	Организация предметно – развивающей среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей:				
	разнообразие и насыщенность материалов для развития самостоятельной деятельности детей				
	наличие мест для уединения детей				
4	Реализация индивидуального подхода в организации предметно – развивающей среды:				
	размещение на видном месте всех детских работ				
	место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
<b>II. Трансформируемость среды</b>					
1	Рациональное зонирование и функциональность оборудования:				
<b>III. Полифункциональность среды</b>					
1.	Разнообразное использование различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, стулья, накидки и т.д.)				
2.	Наличие предметов – заместителей предметная деятельность				
<b>IV. Вариативность среды</b>					
1	Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим планированием:				
	наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проживаемой») теме				
	сменяемость материалов в центрах в соответствии с изучаемой темой				
	наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				
	отражение темы в родительском уголке				
<b>V. Доступность среды</b>					
1.	Удобное и доступное детям пространственное расположение игр и пособий				
2.	Использование площади спальни, приемной для развития				

	детей				
3.	Наличие и доступность оборудования и материалов для детей с ОВЗ (если есть такие дети)				
<b>VI. Безопасность среды</b>					
1.	Соблюдение техники безопасности:				
	закрепление мебели				
	соответствие мебели ростовым показателям				
	соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин				
	отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов				
2.	Соответствие игрового и дидактического материала санитарно – гигиеническим требованиям				
<b>VII. Внешний вид и эстетика оформления среды</b>					
1.	Креативность (творчество) педагогов в дизайне помещений:				
	приемной				
	туалетной комнаты				
	спальни				
	групповой комнаты				
2.	Визитка группы				
	<b>Общее количество баллов</b>				

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – полное соответствие

2 балла – частичное соответствие

1 балл – несоответствие

## Инструментарий оценки создания условий для игровой деятельности

### ФИО педагога

---

#### Параметры оценивания:

0 баллов- индикатор не подтверждается

1балл - индикатор скорее не подтверждается

2балла - индикатор скорее подтверждается

3балла - индикатор подтверждается

Критерии условий	Содержание (показатели, индикаторы)	Оценка для заполнения экспертом			
		0	1	2	3
В режиме дня	1. В режиме выделено не менее одного часа подряд для разворачивания игры в первой половине дня при условии, что большая часть детей группы присутствует				
	2. Есть время, когда дети и воспитатели могут обсудить детские впечатления и детский опыт, планы на игру				
В предметной среде группы	1. Имеется не менее 10 видов многофункционального материала				
	2. Количество материала в каждом виде не менее 12 штук (в случае конструкторов и наборов не менее 12 деталей)				
	3. Многофункциональный материал преобладает над монофункциональным				
	4. Имеется материал для трансформации пространства не менее 5 видов (ширмы, перегородки, заборчики, коврики, мягкие модули и др.) в количестве не менее 2 штук каждого вида				
	5. Мебель в группе расставлена таким образом, что есть несколько «укромных мест», где дети могут дооформить пространство				
	6. Присутствует «игровой» материал, который можно безвозвратно трансформировать (соединять или ломать, клеить или рвать бумагу, связывать или рвать ткань и т.п.)				
	7. Имеется место для режиссерской игры				
	8. Имеется специальный материал для режиссерской игры (фигурки животных и людей, материалы для моделирования игрового поля и т.п.)				
	9. Все материалы находятся в зоне доступа ребенка				
В предметной среде участка	1. Имеется не менее 7 видов многофункционального материала				
	2. Многофункциональный материал преобладает над монофункциональным				
	3. Имеется материал для трансформации пространства не менее 3 видов (ширмы, перегородки, заборчики и др.)				
	4. Присутствует «игровой» материал, который можно безвозвратно				

	трансформировать (соединять или ломать палки, доски, клеить или рвать бумагу, связывать или рвать ткань и т.п.)				
	5. Имеется место для режиссерской игры				
	6. Имеется специальный материал для режиссерской игры (фигурки животных и людей, материалы для моделирования игрового поля и т.п.)				
	7. Все материалы находятся в зоне доступа ребенка				
Педагогические действия воспитателя относительно игры детей	1. Воспитатель отличает игру от других видов активности детей				
	2. Воспитатель проявляет эмоционально – положительное отношение к игре				
	3. Раз в две – три недели воспитатель вносит новый многофункциональный материал				
	4. Воспитатель показывает, как можно использовать материал в игре (помогает подобрать материал, необходимый в игре, если дети не видят возможности предметной среды, предлагает создавать атрибуты)				
	5. Воспитатель передвигает мебель и позволяет это делать детям				
	6. Воспитатель наблюдает за развитием игры и понимает, как развивается игровая деятельность детей				
	7. Воспитатель наблюдает за ходом игры и понимает, в какой момент нужна его помощь, задает вопросы, когда игра детей однообразна или кажется, что дети манипулируют предметами				
	8. Воспитатель подсказывает ход развития игры, не включаясь в процесс, если дети не разворачивают возможные сюжетные линии				
	9. Воспитатель умеет брать на себя игровую роль и быть равноправным партнером в игре (не организовывать)				
	10. Воспитатель умеет вовремя уйти, не мешать детской игре.				
	<b>Итого</b>				