

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №34 «Колокольчик» города
Лесосибирска**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Экологические погружения «Четыре времени года», как необходимый ресурс качественной экокультурной развивающей среды ДОУ»
Участники проекта	Педагоги ДОУ, дети, родители, партнеры
Сроки реализации проекта	начало: январь 2023 окончание: декабрь 2025г
Типовые особенности проекта	Практико – ориентированный проект
Актуальность	<p>В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.</p> <p>Грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечит формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.</p> <p>Таким образом, грамотная организация эколого-развивающей среды и осуществление в ней совместной эколого содержательной деятельности детей и воспитателя обеспечит формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.</p> <p>Актуальность избранной темы на современном этапе очевидна. Решение данной проблемы мы видим в реализации практико-ориентированного проекта.</p>
Цель проекта	Организация и комплексное использование специально созданной экокультурной развивающей среды: «Модели экологических погружений «Четыре времени года» во всем пространстве детского сада» (территория дошкольного учреждения, исследовательские центры в групповых помещениях, внегрупповые пространства) для экологического воспитания, самореализации и развития каждого ребёнка.
Задачи проекта	- Создание в свободном доступе для всех участников образовательного процесса (дети - родители – педагоги) развивающей предметно-пространственной среды, в контексте всего пространства детского сада в которой стимулируется интерес к познавательной, исследовательской деятельности и к профессиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и интерактивного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста. - Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников. - Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий. - Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности. - Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.
Основная идея проекта	<p>Основополагающей целью Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.</p> <p>В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественное образование, нацеленное на развитие самобытности, уникальности, индивидуальности каждой личности.</p> <p>Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.</p> <p>В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №34 «Колокольчик» одним из приоритетных направлений является экологическое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>В течение последних пяти лет педагогический коллектив углубленно работает в данном направлении. За это время создана целостная система экологического воспитания.</p> <p>Разработана и пополняется электронная методическая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологический паспорт дошкольного учреждения; - цикл экскурсий – наблюдений на экологической тропе во всех возрастных группах; - картотеки опытов, экспериментов во всех возрастных группах; - технологические карты занятий по экологическому воспитанию; - паспорта проектов экологической направленности; - паспорта исследовательских центров; - разработаны карты оценки РППС; - выработана единая структура экологических погружений на станции тропы; <p>Реализованы групповые исследовательские детско – взрослые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что на поверхности» - «Ее величество – вода» - «Вода: какая она?»

- «Вода вокруг нас»
- «Почва – легкие Земли»
- «Вторая жизнь дерева»
- «Магниты – это интересно»
- «Мы за жизнь на чистой планете»
- «Предметы с секретом»
- «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты».

Ландшафтные проекты территории дошкольного учреждения:

2018 г. проект «Чудеса природы» (Краевой конкурс станции юннатов «Гео – декор», диплом участников)

2019 г. проект «Палитра радуги» (3 место в Краевом конкурсе «Гео – декор»)

2020 г. «Аллея сказок» (1 место в Краевом конкурсе «Гео – декор»)

2022 г. – «Лето улыбается цветами» (диплом участников Краевого конкурса «Гео – декор»)

Ежегодные детские исследовательские форумы;

Ежегодные экологические семейные форумы.

Природоохранные акции.

Несмотря на проводимую дошкольным учреждением работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по совершенствованию экокультурной развивающей среды дошкольного учреждения, созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения у детей и взрослых.

Предполагаемый инновационный проект предусматривает создание развивающей предметно-пространственной экологической среды, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность в развивающих исследовательских центрах, на специально оборудованной метеоплощадке, во внегрупповых помещениях. Новые инновационные технологии (интерактивное оборудование в холлах образовательного учреждения).

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества образовательной деятельности,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом в результате реализации проекта вся развивающая среда будет представлена в виде модели под названием «Четыре времени года», которая включает в себя следующие элементы:

1. Развивающие исследовательские центры «Четыре времени года» в групповых помещениях.

2. Сезонные погружения «Четыре времени года»:

- осенний период – экскурсии и тематические прогулки на станциях экологической тропы «Лесная сказка»;

	<ul style="list-style-type: none"> - зимний период – опытно – экспериментальная деятельность в исследовательских центрах групповых помещений, представление и защита проектов на форуме «Юные исследователи»; - весенний период – Секреты Лесовичка (серия уроков по экологической безопасности), трудовой десант; - летний период – реализация ландшафтных проектов территории дошкольного учреждения «Эко – декор». <p>3. Интерактивное развивающее пространство внегрупповых помещений дошкольного учреждения «Четыре времени года».</p> <p>4. Природоохранные акции с привлечением социальных партнеров.</p>
Обоснование значимости проекта для развития системы образования	<p>Практический и теоретический материал проекта найдет свое использование в муниципальной, региональной базе данных об опыте дошкольных учреждений по экологическому образованию детей и их родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание модели обеспечивающей качество дошкольного образования детей в разнообразных формах образовательной практики; - модель строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами; - распространение идей устойчивого развития и эффективного экологического взаимодействия между участниками образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, партнеров.
Новизна проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и использование развивающей предметно - пространственной среды всего пространства детского сада разнообразной и трансформирующейся по содержанию, мотивированной для ребенка и его личностного самоопределения; - смещение акцента в образовании с усвоения знаний («результат – знания») на овладение способами взаимодействия с миром («результат – умения») благодаря вариантам моделирования развивающей предметно- пространственной среды; - обновлённое развивающее образовательное пространство «Четыре времени года» обеспечит оптимальную двигательную, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. - введение в образовательный процесс профориентационной направленности дошкольников (понятие «самоопределение» в дошкольном возрасте — это выбор и реализация способа взаимодействия с окружающим миром, и нахождение смысла в данной деятельности).
Исходные теоретические положения проекта	<p>В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации. Следовательно, необходимо воспитывать подрастающее поколение с другим мировоззрением, воспитывать в них новое отношение к экологии страны и мира. Если не будет этой любви как основы, сколько бы знаний человек ни приобрел, они не станут созидательными.</p> <p>Важным условием перехода современного общества к "устойчивому развитию" является экологическое образование. В "Концепции устойчивого развития России" особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами</p>

	<p>экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей.</p> <p>Направления экологического образования и воспитания успешно реализуются в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.</p> <p>Таким образом, развивающая предметно-пространственная экологическая среда должна расширить возможности организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, повысить качество экологического образования дошкольников, а взаимодействие в ходе экологообразовательной деятельности привести к рождению инноваций важных для развития системы управления ДОУ и для совершенствования экологообразовательной деятельности в современном социуме.</p> <p>Тем не менее, тема создания экологической среды в современном ДОУ изучена недостаточно. Существует социальный заказ на формирование личности, способной к полному воздействию с окружающей природой и способной охранять эту среду. Но отсутствие достаточных педагогических условий создает препятствия в реализации такого заказа. В этом заключается актуальность внедрения нашего проекта, и определение темы проекта.</p>
<p>Этапы реализации проекта и прогнозируемые результаты</p>	<p>Период реализации инновационного проекта январь 2023 декабрь 2025г.)</p> <p>I этап организационно – подготовительный январь-сентябрь 2023г Цель: подготовка условий для реализации проекта, выявление интересов, потребностей детей, родителей, педагогов. Прогнозируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методического аппарата (выбор технологий, методов, средств и форм реализации проекта); - диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности всех субъектов образовательных отношений в экологообразовательную деятельность; - разработка диагностического инструментария позволяющего оценивать эффективность реализации инновационного проекта, рабочей программы экологического воспитания «Четыре времени года»; - координация деятельности субъектов эколого – образовательного процесса (дети – родители – педагоги); - создание и регулярное обновление раздела «Экологические погружения «Четыре времени года» по реализации инновационного проекта на официальном сайте МБДОУ; - регулярное размещение информации о проведении мероприятий экологической направленности в дошкольном учреждении на сайте ассоциации эколого – ориентированных образовательных учреждений «Зеленое образование Красноярья».

	<p>II этап Внедренческий сентябрь 2023- май 2025г Цель: апробация разработанной системы работы по экологическому воспитанию. Прогнозируемые результаты II этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие экологообразовательной среды дошкольного учреждения; - моделирование и внедрение проекта инновационной деятельности в образовательный процесс дошкольного учреждения; - разработка и апробация рабочей программы экологического воспитания дошкольников «Четыре времени года». - разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников, на основе рабочей программы экологического воспитания «Четыре времени года»; - организация практико-ориентированных мероприятий (семинаров-практикумов, деловых игр, мастер-классов и т.д.); - отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; - вовлечение в систему работы по экологическому воспитанию дошкольников всех субъектов образовательных отношений и социальных партнеров. <p>III этап – Результативно – обобщающий май 2025 г - декабрь 2025г Цель: анализ итогов реализации проекта, оценка его эффективности Прогнозируемые результаты III этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг степени усовершенствования экологообразовательной среды ДОУ; - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников с помощью диагностических мероприятий; - подведение итогов по реализации проекта; - обобщение результатов работы ДОУ; - публикация результатов работы в СМИ, на официальном сайте ДОУ и т.д. - организована развивающая предметно-пространственная среда; - разработан электронный кейс методических материалов по реализации проекта.
<p>Формы организации проекта</p>	<p>Формы организации образовательной деятельности с дошкольниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонные экологические погружения на станциях экологической тропы; - периоды непрерывной образовательной деятельности; - исследовательские проекты; - образовательные игровые ситуации; - экологические праздники, развлечения; - игры, конкурсы, выставки; - экологические акции; - детские движения (с учетом потребностей и интересов детей) и др.

	<p>Для достижения желаемых результатов педагоги планируют широко использовать проектный метод, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, методику проблемного обучения, моделирование и др.</p> <p>Формы организации взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия (праздники, развлечения, дни открытых дверей, родительские собрания, природоохранные акции, мастер-классы, семейные форумы, туристические походы, лыжные походы в парк ДОУ и др.). - преобразование предметно-пространственной среды ДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. <p>Формы организации взаимодействия с общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конференции, - семинары, - форумы и др.
<p>Методы деятельности по реализации проекта</p>	<p>Эмпирические методы: анкетирование, интервьюирование, опрос, контроль и наблюдение;</p> <p>метод изучения методической, педагогической и психологической литературы, анализ нормативной документации, обобщение передового опыта;</p> <p>методы мотивации профессиональной деятельности</p>
<p>Необходимые условия организации работ по реализации проекта</p> <p>«Анализ условий» (Приложение 1)</p>	<p>Эффективные условия реализации проекта предполагает комплексное использование системы средств:</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность детского сада по реализации данного проекта, в том числе заключение соглашений о сотрудничестве в рамках социального партнерства. <p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административная группа (заведующий, заместитель заведующего); - рабочая группа (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); - повышение квалификации педагогов через обучение на курсах, семинарах по проблемным вопросам. <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, цветной принтер, экран, интерактивный планшет, фотоаппарат, видеокамера, брошюратор, ламинатор и т.д.); - пополнение фонда библиотеки учебной и методической литературой. <p>Организационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мобилизация деятельности всех участников образовательной деятельности на реализацию проекта;

	- внутренняя экспертиза разработанных и апробированных материалов проекта.	
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	С целью сбора и обработки информации о процессах реализации проекта мониторинг будет осуществляться для принятия управленческих решений по корректировке действий по следующим направлениям: - уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам экологического воспитания дошкольников; - динамика в развитии детей через анализ результатов педагогического мониторинга образовательных достижений, повышение уровня познавательной активности воспитанников.	
Риски и способы их минимизации или устранения	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов посредством обучения, прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах и т.п.
	Недостаточный уровень мотивационной готовности педагогов к реализации Проекта	Создание системы стимулирования
	Отсутствие системы взаимодействия с организациями – социальными партнерами	Разработка единого плана взаимодействия с социальными партнерами
	Недостаточный уровень активности родителей, участников Проекта	Информационное сопровождение Проекта путем использования официального сайта МБДОУ «Детский сад № 34 «Колокольчик», социальных сетей, средств массовой информации, представление результатов работы на родительских собраниях. Привлечение родителей к совместной деятельности.
	Недостаточный уровень оснащенности ДОУ интерактивными средствами обучения	Создание плана модернизации материально-технического обеспечения Проекта.

	Недостаточное обеспечение ДОУ практико-ориентированной и методической литературой по направлению реализации Проекта	Пополнение методического кабинета необходимой литературой, систематизация методических материалов и пособий, пополнение банка методических разработок педагогов
Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта	<p>1.Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128с (Управление детским садом) ISBN 978-5-9949-1774-9;</p> <p>2.Батова И.С. Методическое сопровождение познавательно – исследовательской деятельности, Опыты и эксперименты с веществами и материалами (16 технологических карт).ООО «Издательство «Учитель» г.Вологоград.</p> <p>3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. (Управление детским садом) ISBN 978-5-9949-1309-3);</p> <p>4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. –М.: ТЦ Сфера, 2009.–64 с. ISBN978-5-9949-0266-0);</p> <p>5. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска: творим, измеряем, преобразуем» игры – занятия для дошкольников. – 2 – е изд., испр. – М.ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.</p> <p>6. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду – Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 232 с.: ил.</p> <p>7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.</p> <p>8. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. – 120 с.: цв.вкл.</p> <p>9. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ») ISBN 978-5-9949-0594-4</p> <p>10. Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г. Ландшафтный дизайн детского сада. Методическое пособие. – 2-е изд. -128с. -(Управление детским садом) ISBN 978-5-9949-1899-9.</p> <p>11. Рыжова Н.А./ Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ – М.: Линка-Пресс, 2017. – 224с.: ил. - ISBN 978-5-904347-46-8</p> <p>12. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни/ - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005. – 224 с.:ил.</p> <p>13. Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва»/ - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005. – 128 с.: ил.</p> <p>14. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: [учеб.-метод. комплект. метод. пособие] – 2-е изд. - М.: Линка-Пресс, 2012 – 176с.: ил.</p> <p>15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. -М.: Смысл, 2001.-365 с.ISBN5-89357-090-1.</p>	

<p>Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам</p>	<p>Календарный план реализации проекта размещен в (Приложении 2)</p>
<p>Перечень конечной продукции (результатов)</p>	<p>По итогам реализации проекта будут получены следующие продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сборник учебно - методических материалов по теме проекта, в который войдут сценарии, конспекты ОД, технологические карты мероприятий, образовательно-игровые квесты, детско-родительские проекты и т.д. - Рабочая программа - Пополнен банк мультимедийных презентаций, сценариев, проектов по теме проекта; - Создан раздел на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №34 «Колокольчик»; - Оформлены внегрупповые пространства ДОУ интерактивным оборудованием.
<p>Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта</p>	<p>Проект разработан в полном соответствии с законодательством Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Национальная доктрина образования в РФ - Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 - Устав ДОУ
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику</p>	<p>Предполагается трансляция инновационного образовательного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Транслирование педагогического опыта через открытые занятия, мастер классы для педагогов ДОУ и города, проведение детских исследовательских форумов, семейных форумов, а также обучающие семинары с привлечением социальных партнеров; - в сети интернет (на официальном сайте, образовательных порталах); - публикации в СМИ (на различных уровнях)
<p>Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его</p>	<p>- система работы по экологическому воспитанию может быть применена, воспроизведена и творчески дополнена любым педагогическим коллективом.</p>

реализации, включая механизмы ресурсного обеспечения	его	<ul style="list-style-type: none">- повышение уровня развития и образовательных достижений воспитанников;- повышение мастерства, мотивации к авторским разработкам педагогических работников;- создание банка презентационных материалов на странице официального сайта.
--	-----	--