

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №34 «Колокольчик» города
Лесосибирска»**

Круглый стол для педагогов

Тема: «Развивающая среда в дошкольном учреждении по экологическому направлению».

План проведения:

1. Твердохлеб Т.В. – общая информация
2. Маренкова О.А. - аналитические справки «Результаты смотра исследовательских центров», «Организация осенних прогулок»;
3. Промежуточные результаты работы инновационной площадки;
4. Развивающая среда для экологического образования в ДОУ (паспорта исследовательских центров, мониторинг);
5. Разное.

1 вопрос Аналитические справки.

2. вопрос Промежуточные результаты работы инновационной площадки

Коллеги, хочу поприветствовать вас на заседании нашего круглого стола, который проходит в рамках работы региональной инновационной площадки по направлению «Экологические погружения «Четыре времени года», как необходимый ресурс качественной экокультурной развивающей среды ДОУ».

- Разработано положение об инновационной деятельности МБДОУ;

- Издан приказ о начале инновационной деятельности;

- Приказ о рабочей группе, в состав которой входят педагоги:

Прудникова Н.В. - руководитель площадки, Маренкова О.А.,
Каширская Е.А. Бобровская Т.Ю., Лубягина М.В., Деменок М.В.,
Зайцева М.В.;

- оформлен раздел сайта Региональной инновационной площадки;
- заключены договора и соглашения о сотрудничестве с краеведческим музеем, с городской библиотекой, с художественной школой, с отделом экологии администрации города Лесосибирска.
- Закуплено оборудование для оформления внегруппового пространства ДОУ, закуплена методическая литература по экологическому воспитанию (на 36.600);
- курсы повышения квалификации по экологическому направлению проходят 7 педагогов.

Мероприятия с детьми, родителями и педагогами, которые были запланированы выполнены и выполняются: анкетирование, акции, выставки, экологические погружения, городские мероприятия.

Необходимо

- Доработать рабочую программу «Экологические погружения «Четыре времени года»

(этим будут заниматься члены рабочей группы Лубягина М.В., Зайцева М.В., Деменок М.В., Конакова Е.В. Маренкова О.А.) – срок до 30 ноября 2023 г.

- Провести мониторинг – средние, старшие и подготовительные группы.
- Доработать в едином стиле паспорта исследовательских центров.
- Скорректировать электронную базу методических разработок по экологическому направлению.

3 вопрос Развивающая среда для экологического образования в ДОУ.

Прежде чем мы обсудим этот вопрос, скажите пожалуйста, что такое ЭКОЛОГИЯ? (ответы педагогов)

Презентация (5 слайд) «Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

Когда проводилось анкетирование родителей, были и такие анкеты, где родители не могли ответить на этот вопрос.

Анализ анкетирования родителей

Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

1. Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

Слайд №6 (Участники поочередно называют: уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; паспорта растений и т.п.).

Слайд №7 Как мы можем всю РППС по экологическому направлению в детском саду в целом разделить на несколько уровней?

Первый уровень – групповой: он представляет собой групповые уголки природы, с объектами которых дети контактируют ежедневно.

Второй уровень – межгрупповой (внегрупповые пространства) Он включает в себя коридоры, холлы, музыкальный зал). Сюда дети приходят на сравнительно непродолжительное время для выполнения определенных видов деятельности.

Третий уровень — это территория детского сада. На ней дети бывают практически ежедневно, благодаря чему имеют возможность осуществлять кратковременные и длительные

наблюдения за объектами живой и неживой природы, подобранными специально или появляющимися случайно.

Четвертый уровень – созданное пространство в ДООУ при взаимодействии с нашими социальными партнерами в рамках проведения различных мероприятий: выставки работ детей с художественной школы к акциям, праздникам, которые размещаем во внегрупповых пространствах ДООУ. Проведение занятий с экспонатами, которые привозят сотрудники краеведческого музея, проведение совместных акций «Лес посадим сами», «Сбор макулатуры».

Сегодня мы уделим внимание первому уровню - групповому. Центру природы, исследовательскому центру.

У вас есть карточки с заданием попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

1. Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
2. Безопасность (отсутствие опасных видов растений);
3. Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями;
4. Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами природы;
5. Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы; (2, 1, 3, 4, 5)

Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях.

В уголке природы в каждой группе необходимо иметь:

- натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи;
- наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее;
- альбомы «Времена года»;
- книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные;

- рисунки детей о природе и поделки из природного материала.
- материал для труда.
- оборудование для экспериментов.
- для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал.
- для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами.
- дидактические игры природного содержания.

В каждой возрастной группе обязательно должен быть календарь природы, где дети после наблюдений на прогулке заполняют календарь наблюдений. Заполнение календаря природы - дело повседневной жизни. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы.

Паспорт исследовательского центра

1. Папка с файлами
2. Оформление титульного листа: название учреждения, название возрастной группы
3. Пояснительная записка
4. Предназначение центра
5. Цель содержания центра экспериментирования
6. Задачи
7. Место расположения
8. Методы и приемы, используемые в разных видах детской деятельности.
9. Перечень оборудования и материалы центра

Перечень оборудования и материалов центра

Раздел	оборудование
Методическое оснащение	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, экспериментов. - календари природы -Правила безопасного поведения в центре экспериментирования. -разрешающие, запрещающие схемы - алгоритмы выполнения опытов и т.д

	<p>Серии иллюстраций с изображением природных сообществ, явлений.</p> <p>Ведение фиксации детского экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневник наблюдений за ростом фиалки из листа -- Дневник наблюдений за ростом лука в земле <p>Дневники наблюдений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневник наблюдений за птицами - Дневник наблюдений за природными явлениями
<p>Книги познавательного характера</p>	<p>Энциклопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доисторическая жизнь, -Всемирная история для детей, -Я познаю мир, -Большая детская энциклопедия, - Энциклопедия дошкольника, -Моя первая энциклопедия и т.д. -«Птицы» - Домашние животные - Дикие животные - Животные жарких стран -Животные севера -Красная книга и т.д
<p>Коллекции Мини-музей</p>	<p>Коллекция бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> * Коллекция древесины * Коллекция часов * Коллекция камней * Коллекция ракушек * Коллекция денежных знаков * Коллекция фантиков * Коллекция пуговиц * Коллекция бутылок

Природный материал	<p>Камни</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ракушки * Опилки * Семена: огурца, гречи, свёклы, тыквы, чечевицы, фасоли, подсолнуха, гороха. * шишки * Орехи * Перья * Жёлуди * Песок речной и т.д.
Утилизированный материал	<p>Кусочки проволоки, резины, пробки , кожа, мех, пластмасса, пенопласт, дерево, пластик, трубочки и т.д</p>
Технический материал	<p>Гайки, скрепки, кнопки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора т.д</p>
Разные виды бумаги и ткани	<p>Фольга, картон, бархатная бумага, тетрадный лист, калька</p> <p>Ситец, лён, драп, замша, крепдешин, сатин, болон и др.</p>
Реактивы:	<p>Йод, перманганат калия, пищевая сода, соль, крахмал, зеленка, растительное масло, кислота лимонная</p>
Красители:	<p>Пищевые: желтый, оранжевый, красный, зелёный, розовый, голубой</p> <p>* Непищевые: гуашь, акварельные краски</p>
Медицинские материалы	<p>Пипетки с закруглёнными концами- 6 шт.;</p> <p>колбы- 16шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Деревянные палочки- 20 шт. * Ватные палочки * Мерные ложки- 15 шт. * Резиновые груши- 4 шт. * Шприцы без игл- 8 шт.

<p>Приборы помощники:</p>	<p>- Микроскопы в комплекте со стеклами-3шт * Песочные часы-6шт * Компас-3шт * Безмен * Фонарики-6шт * Лупы – 8шт * Сито-2шт * Воронки -6шт * Мерные стаканы -6шт 1. Клеёнчатые фартуки – 11 шт., * Шапочки-20шт. нарукавники, резиновые перчатки, тряпки 2. Мини - стенд «О чём хочу узнать завтра»</p>
<p>Прочие материалы</p>	<p>* Зеркала- 6 шт. * Шары воздушные – 20шт * Мука, соль, сахар, крахмал * Крупы: рис, перловка, пшено, гречка , фасоль, горох * Свечи- 11шт Глобус 3 шт. Формы для льда, мыльницы, воронки</p>
<p>Фито бар</p>	<p>Смородина чёрная * Мята * Шалфей лекарственный * Тысячелистник обыкновенный * Душица * Зверобой * Лепестки роз * Ромашка * Эвкалипт * Валерьяна и т.д</p>

Картотеки

Картотека опытов, игр экспериментов

* Картотека опытов и экспериментов со снегом и льдом

* Сборник опытов и экспериментов с магнитами

* Сборник опытов и экспериментов со звуками

* Сборник опытов и экспериментов:

Опыты с воздухом;

Опыты с водой;

Опыты с солью;

Опыты с песком и глиной;

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;

Опыты с электрическими зарядами;

Эксперименты с другими предметами неживой природы;

Опыты с растениями;

Опыты с различными материалами: стеклом, зеркалом, бумагой, деревом, металлом, мылом);

Опыты с магнитом.

* Сборник «Летние игры с водой и песком для детей и родителей»

* Сборник опытов и экспериментов с магнитами

* Сборник опытов и экспериментов со звуками