

«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА, КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГОВ»

*Прудникова Н.В. – заместитель заведующего,
Маренкова О.А. – старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №34 «Колокольчик» города Лесосибирска»*

Ключевые слова: естественно - научный цикл, исследовательский потенциал, технологии проектной, исследовательской деятельности, социальное партнерство.

Данная практика реализуется на уровне дошкольного образования.

Образовательная деятельность практики направлена:

на детей дошкольного возраста,

родителей,

воспитателей,

узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию),

социальных партнеров.

Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика.

Одним из ориентиров дошкольного образования является формирование предпосылок функциональной грамотности ребенка. ФГОС ДО определяет раздел в работе с дошкольниками формирование элементарных естественно – научных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира.

С явлениями окружающего мира ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, анализа явлений, установления зависимостей между ними. Процессы, происходящие в живой и неживой природе, достаточно сложны, поэтому существует необходимость взаимодействия детей со взрослыми. Проблемной для педагога становится форма подачи познавательного материала. Она или избыточно сложна, или дается детям в виде «готовых понятий», которые принимаются детьми как аксиома, без попыток установить причинно-следственные связи. Исходя из этого перед нами встал выбор таких методов, приемов, технологий и форм работы с детьми в данном направлении, которые предполагают особую организацию познавательной деятельности: элементарное экспериментирование, исследовательскую и проектную деятельность.

Цель практики: Организация образовательной среды дошкольного учреждения в области естественно – научных представлений посредством совместной проектной и исследовательской деятельности всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Пополнить предметно – пространственную развивающую среду дошкольного учреждения;
2. Обеспечить условия для развития у детей дошкольного возраста естественно - научных представлений об окружающем мире;
3. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира через проектную деятельность;
4. Развивать исследовательский потенциал у педагогов, посредством использования образовательных технологий в совместной деятельности с детьми и родителями.

Основная идея практики — создание системы работы в области естественно - научного цикла, посредством развития образовательной среды дошкольного учреждения и для совершенствования познавательной сферы воспитанников.

Специфика элементарных естественно - научных представлений заключается в том, что некоторые явления не имеют явных внешних проявлений. Чтобы показать их детям, необходимо участие воспитателей. Знания должны быть конкретными, доступными. Необходимо говорить с детьми простым языком, избегая наукообразных выражений, сложных оборотов. Детям понятнее, если при объяснении используются знакомые им образы. Например, при объяснении свойств света используется такое объяснение: «Солнечный луч отскакивает от зеркала, как мячик от стены». Все объяснения сопровождаются наглядным показом. Например, освещение Земли Солнцем хорошо демонстрирует глобус, освещенный с одной стороны лампой.

Таким образом, при отборе содержания педагоги руководствуются следующими принципами:

- Принцип научности. Детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- Принцип доступности. Все знания соответствуют возрастному уровню детей-дошкольников. Пояснения опираются на имеющийся опыт детей, имеют наглядную основу.
- Принцип развивающего эффекта содержания. Знания опираются на зону ближайшего развития детей, обеспечивают усвоение ребенком способов познания, исследовательской деятельности.

- Принцип системности. Все знания связаны друг с другом, обеспечивают создание у ребенка целостной картины мира.

- Краеведческий принцип. Чтобы обеспечить связь приобретаемых знаний с повседневной жизнью дошкольника, опираемся на его ближайшее окружение - ознакомление с детским садом и его территорией, микрорайоном, родным городом. Рассказы о разных видах ландшафтов подкрепляются экскурсиями и целевыми прогулками. Организуя наблюдения, мы опираемся на климатические условия родного края, показываем детям явления природы, присущие именно нашей местности.

- Принцип востребованности. У ребенка не должно быть невостребованных знаний. Все, что ребенок узнает в процессе обучения, должно перейти в его активный опыт, использоваться в его повседневной жизни. Иначе знания ложатся тяжелым грузом, задействуя лишь механическую память, делают процесс обучения неактуальным, отбивают у ребенка желание узнавать новое.

Методы:

- изучение литературы;
- сравнительный анализ;
- проектирование;
- разработка рабочей программы;
- мониторинг.

Технологии:

- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- технология личностного - ориентированного обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Формы:

- игровая деятельность;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты и эксперименты;
- проекты, исследования (индивидуальные, групповые);
- форумы;
- квесты на экологической тропе;
- познавательные мероприятия;
- природоохранные акции;
- праздники;

Ожидаемые результаты:

1. Активизирует детей, педагогов и родителей на проявление творческого потенциала, их демонстрация на образовательных и профессиональных конкурсах, форумах;
2. Заслуженное внимание со стороны региональных экспертов;
3. Конкурентоспособность;
4. Сетевое взаимодействие;
5. В детском саду создана развивающая среда, фонд методических, наглядно – иллюстративных материалов;
6. В групповых помещениях детского сада оформлены: центры природы, экспериментирования, мини – лаборатории;
7. Педагоги прошли курсы повышения квалификации в данном направлении. Освоили технологию проектно – исследовательской деятельности, представляют свой опыт на разных уровнях;
8. У детей имеется устойчивый интерес к естественно – научным представлениям (к исследовательской деятельности).
9. Участие родителей и социальных партнеров в совместной деятельности.

Способы измерения результата:

- Анкетирование участников образовательного процесса (педагогов, родителей);
- Изучение показателей мониторинга возможных достижений детей в области естественнонаучных знаний;
- Оценочные и рефлексивные листы для педагогов и родителей;
- Мониторинг включенности в реализацию практики.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет раздел в работе с дошкольниками – формирование элементарных естественно-научных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественно-научные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, любознательности, инициативности, самостоятельности. Именно в период дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у ребенка формируются первоосновы естественно – научных представлений. Педагогический коллектив детского сада одной из своих задач считает создание образовательной среды в области естественно - научного направления.

Нами было принято решение изменить облик не только территории дошкольного учреждения, соответствующий законам организации пространства под открытым небом, но и всей образовательной среды, через реализацию проектной и исследовательской деятельности. При этом имеющиеся на территории ДООУ: парк, экологическая тропа, огород, цветники, будут гармонично включаться в проекты и соответствовать интересам детей.

Возникла проблема: во время капитального ремонта дошкольного учреждения на территории парковой зоны образовалось много строительного мусора. Стало необходимым привести ее в надлежащий вид, для последующего использования в образовательном процессе. Парк был очищен от мусора, обследованы все деревья и кустарники, удалены сломанные, поваленные, больные деревья черемухи, упавшие ветки, сгнившие листья, которые не убирались много лет.

В ДОУ была выбрана из числа инициативных, опытных педагогов творческая группа, которая спроектировала основные направления в работе над общей идеей. На начальном этапе началась реализация проекта по созданию экологической тропы «Лесная сказка» и проекта по благоустройству территории в целом «Чудеса природы». За четыре года станции тропы видоизменились: появилась схема маршрута экологической тропы на «Главных воротах», собрана и оформлена информация о лекарственных травах на станции «Зеленая аптека», «Природная лаборатория» пополнилась пособиями для развития исследовательских навыков. В планах приобретение метеостанции. Каждый год дети совместно с педагогами сажают овощи в огороде, в парке высаживают кустарники и деревья, на клумбы цветы. Привлекая родителей и спонсоров к участию в проектах созданы малые архитектурные формы: «Мельница», «Мостик», «Колодец», «Беседка». Педагоги разработали эскизы разных цветников и оформили клумбы: «Альпийская горка», «Розарий», «В гостях у Гнома».

Традицией стало проведение природоохранных акций: «Елочная аллея», «Синичкин день», «Красная книга», «Мир оберегаем – животных сохраняем». К реализации проектов, акций мы активно привлекаем социальных партнеров: выставочный зал «Палитра Сибири», ДХШ №1, Детская библиотека, Музей леса, которые продолжают сотрудничать с нами и по окончании проектов.

Формируется методическая база: педагогами разработан «Экологический паспорт территории дошкольного учреждения», систематизирован цикл экскурсий – наблюдений на экологической тропе по возрастам и сезонам, разработаны картотеки прогулок, опытов. В групповых комнатах оформлены исследовательские центры, где дети проводят опыты, наблюдения, начали появляться детские исследовательские работы («О картофеле», «Зимующие птицы»), собраны гербарии из тех растений, которые произрастают на территории детского сада. Проводятся сезонные «недели экологического погружения», праздники, квесты на экологической тропе. Педагогами организована «Экологическая мастерская», где изготавливаются пособия для станции тропы «Природная лаборатория»: барометры, ветродуи, подобраны различные виды почвы.

Итоги проектов: «Экологическая тропа «Лесная сказка» и «Чудеса природы» в 2019 году представлены на городском экологическом форуме «Экология малого города» и в очном этапе краевого конкурса ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Гео – декор».

В рамках городского методического объединения «Познавательного развития» представили опыт работы в данном направлении (провели непосредственно – образовательную деятельность, анализ созданной среды, результаты привлечения родителей и социальных партнеров).

Путешествия по экологической тропе и в целом по территории ДОУ помогают реализовать очень важную педагогическую идею – воспитание ребенка через общение с природой. Во время прогулок дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Вокруг дошкольного учреждения находится большое количество цветников. Воспитанники имеют возможность не только наблюдать, но и принимать участие в посильном труде совместно со взрослыми. Организация труда дошкольника в цветнике, на участке создает условия для сознательного применения ими знаний, для формирования прочных навыков гуманного отношения к живому. Кроме того, деятельность сопровождается положительными эмоциями.

Ежегодно возникают новые экологические проекты. При реализации проекта клумбы «Палитра радуги» дети экспериментировали с рассадой цветов и землёй. Познакомились с приемами посадки (сажать в ямки, присыпать землей, поливать). Проводили наблюдение за рассадой, ежедневный уход. Создали гербарии из цветов клумбы. Итогом проекта стало участие в краевом конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Гео – декор» (в 2019 году заняли III место). Дети представили результаты, выездной комиссии из Красноярска.

В разработке и реализации проекта «Аллея сказок» дети уже являлись инициаторами идеи создания клумбы. Вспомнили знакомые и любимые сказки, рассматривали иллюстрации к ним. Выбирали тех персонажей сказок, которые будут присутствовать на клумбе, обсуждали использование возможных атрибутов для них, в которые можно посадить цветы. Рассматривали иллюстрации цветов и выбор их для посадки. Помогали подбирать декоративные цветы, которые соответствовали сюжетам сказок (синее море – агератум, золото в сундуке Пирата и мед в бочке – бархатцы желтого цвета). Родители, педагоги, привлеченные партнеры подключились к сбору и изготовлению необходимых атрибутов (персонажей из ДВП, закупка семян, ящиков для рассады, подготовка почвы, покупка краски). В 2020 году заняли I место в конкурсе «Гео– декор».

Работа не стоит на месте. Проводятся недели экологической безопасности по сезонам, разработан раздел программы, пополняется методическая база в этом направлении. В каждой группе реализованы исследовательские проекты: «Что на поверхности?», «Её величество – Вода», «Вода – какая она», Почва – легкие Земли», «Магниты - это интересно», «Предметы с секретом», «Овощи, фрукты и ягоды – самые витаминные продукты». Опыт представлен на форуме юных исследователей в ДОУ. Проект «Волшебная энергия», был представлен на городских мартовских педагогических чтениях, исследовательский проект «Мы за жизнь на чистой планете», «Вторая жизнь дерева» вошел в ТОП-20 лучших практик городского фестиваля «SMART-практика 2020».

Педагоги дошкольного учреждения включились в сетевое взаимодействие в направлении «Формирование навыков экологической безопасности на основе проектно – исследовательской деятельности» в рамках пилотной площадки регионального проекта «Кадровое обеспечение технологического лидерства» МБДОУ №17 «Звездочка» города Лесосибирска.