

«Мы за жизнь на чистой планете»

*Проект по экологической безопасности
в подготовительной группе «Радуга»*

Выполнили:

воспитатели Гайфуллина З.К.

Кондратьева Т.В.



Тип проекта: краткосрочный, групповой,
исследовательский-экспериментальный

Участники: дети подготовительной
группы «Радуга», родители, воспитатели.

Сроки реализации: декабрь 2019 – январь
2020 года.

Актуальность проекта

Загрязнение окружающей нас среды – масштабная проблема современности. Промышленные и бытовые отходы – это постоянный спутник нашей жизнедеятельности. Перед современным обществом остро стоит задача защитить природу от вредного воздействия хозяйственной деятельности человека, снизить наносимый ей вред, а значит нам и нашим потомкам. Ведь согласно информации Всемирной организации здравоохранения доля заболеваний, которые вызваны именно отходами различного происхождения, составляет порядка 88%. А дальше будет только хуже.

Возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде. Одним из таких средств, на наш взгляд, является экологический проект.

Цель проекта: *Формирование у детей знаний о разнообразных видах деятельности по защите природы.*

Задачи проекта:

Образовательные:

- ▶ Формировать познавательную активность детей по проблемам загрязнения окружающей среды.
- ▶ Расширять представления детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.
- ▶ Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
- ▶ Уточнить представления детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Развивающие:

- ▶ Развивать познавательные способности детей, формировать умение проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов и экспериментов.
- ▶ Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.
- ▶ Формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.
- ▶ Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.

Воспитательные:

- ▶ Поддерживать у детей инициативу в создании благоприятной окружающей обстановки.
- ▶ Воспитывать потребность принимать личное участие в сохранности окружающей среды.
- ▶ Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, терпеливость, желание оказывать помощь.

Этапы проекта

Предварительный этап

- ▶ **Выявление проблемы, определение цели и задач.**
- ▶ **Разработка плана реализации проекта.**
- ▶ **Составление конспектов мероприятий.**
- ▶ **Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции.**
- ▶ **Знакомство родителей с планом проекта.**
- ▶ **Беседы с детьми по выявлению экологических представлений.**
- ▶ **Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала.**
- ▶ **Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.**

Основной этап

- ▶ *Беседы*
- ▶ *Дидактические и подвижные игры*
- ▶ *Чтение художественной литературы*
- ▶ *Информационно-компьютерные технологии*
- ▶ *Познавательная деятельность*
- ▶ *Художественно-эстетическое развитие*
- ▶ *Работа с родителями*

В рамках основного этапа были проведены следующие опыты и эксперименты:

Очистка (фильтрация) воды



Влияние чистоты воды на живой организм.

Совместно с детьми мы набрали воду из крана, отстоянную воду, воду из фильтра, кипяченую воду. В баночки посадили растения, производили полив и отмечали в какой из емкостей быстрее взошел росток и как он дальше растет.



Мусор в землю закопаем

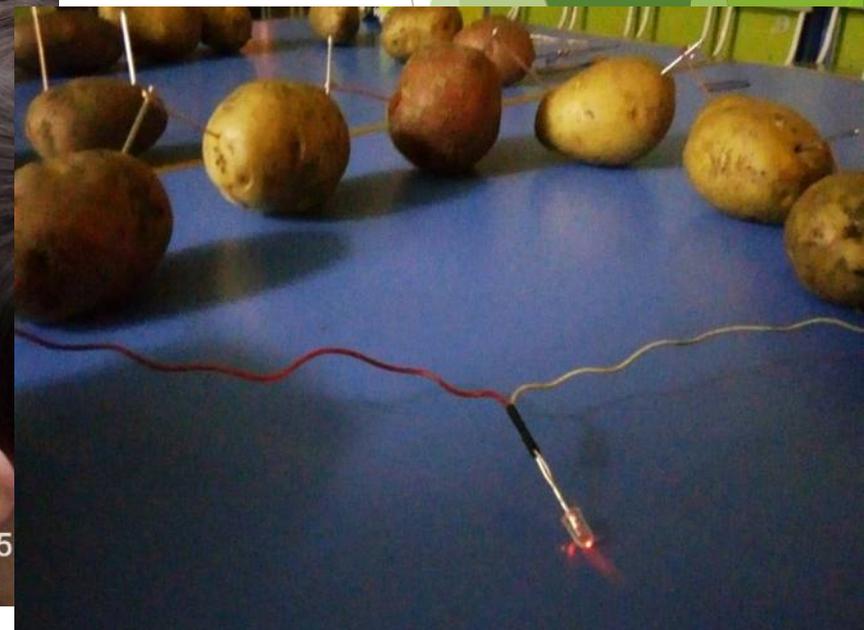


Сортируем мусор – бережем природу



Большой вред маленькой батарейки

Выяснили с детьми, какой большой вред от батареек, как правильно нужно их утилизировать, и попробовали сделать экологически безопасную батарейку



Влияние батареек на загрязнение воды и почвы



Воспитанники группы «Радуга» проявили свои таланты

- ▶ В создании экологических знаков



Родители тоже были активно вовлечены в проект

- ▶ Они признали важность данной проблемы.
- ▶ Получили консультации по экологическому воспитанию детей «Берегите воду», «Осторожно, батарейка», «Умный взгляд на мусор».
- ▶ Буклет «Умеем ли мы беречь природу».
- ▶ Совместно с детьми проводили экологические эксперименты дома.
- ▶ Были привлечены к изготовлению поделок из бросового материала, лэпбука «Мы за чистую планету».

Дети вместе с родителями проводили опыты дома

- *Семья Анисимова Никиты фильтровала воду через почву*



Черных Артем с мамой изучал воздействие батареек на растения



*Совместными усилиями родителей и воспитателей
был создан лэпбук «Мы за жизнь на чистой планете»*



Взрослые и дети настолько прониклись мусорной проблемой, что решили подарить вторую жизнь ненужным вещам.



Заключительный этап включал следующие мероприятия:

- ▶ *Игру-викторину «Берегите наш город от мусора»;*
- ▶ *участие в форуме юных исследователей с представлением опыта работы «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!»;*
- ▶ *выставку поделок из бросового материала «Чудеса для друзей из ненужных вещей».*

В ходе викторины ребята вспомнили и закрепили полученные знания



На форуме юных исследователей поделились своим опытом с ребятами из группы «Знайки»



Состоялось открытие выставки поделок из бросового материала «Чудеса для друзей из ненужных вещей»



По завершению проекта получили следующие результаты:

- ▶ Дети получили знания об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствия.
- ▶ Дети имеют представление о важности и значении воды в жизни всего живого, о способах очистки воды.
- ▶ В ходе исследования дети дополнили знания о воде, познакомились с причинами загрязнения водоемов и мерами их охраны, научились бережно относиться к воде и экономить ее.
- ▶ Усвоили знания о сортировке и переработке отходов деятельности человека.
- ▶ На примерах убедились, что батарейки вредны для окружающей природы и человека.
- ▶ Изготовили красивые поделки из ненужных предметов, подарив им вторую жизнь.
- ▶ Усилился интерес к исследовательской деятельности, совершенствовалось умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.
- ▶ В ходе проведения проекта, когда речь зашла о батарейках, у детей возник интерес к энергии, которая может вырабатываться не только батарейками. Поэтому проект не заканчивается, а продолжается изучением энергии. (Природная энергия: возникновении молнии, использование силы воды в работе гидростанций. Солнечная энергия: создание человеком солнечных батарей. Электроэнергия в нашем доме.



**«Благо людей и мира на
Земле, безопасность планеты и
торжество «царства разума» -
это дело всех и каждого»
В.И. Вернадский**