

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34
«Колокольчик» города Лесосибирска»**

**Проект по опытно-исследовательской деятельности в подготовительной группе «Вторая
жизнь дерева»**

Иванова Ольга Валерьевна – воспитатель, без категории;
Шарафутдинова Любовь Александровна – воспитатель, I категория

Лесосибирск 2020

Актуальность проекта:

Лес – это и место отдыха для человека, и аптека, так как много лекарственных растений. Лесной воздух тоже лечит, потому что содержит особые вещества - фитонциды - убивающие микробы. В лесу человек находит себе пищу – это ягоды, грибы, чистая вода. Лес человека и обогреть дровами.

Лес – это «лёгкие нашей планеты» - 1 гектар леса за день поглощает 250 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода. В новостях часто передают такие тревожные факты, что в нашем крае значительно уменьшились площади земель, покрытых лесом. Наибольший урон лесу наносят лесные пожары, а также лесозаготовка древесины.

Почему люди вырубают леса? Выяснилось, что в основном – из-за древесины. Из неё изготавливают мебель, строительный материал, делают бумагу и многое другое. Её потребление людьми растёт с каждым годом. Город, в котором живёт сто тысяч человек, выбрасывается ежегодно 4 миллиона тонн бумаги. Нам стало интересно, а как мы, можем заботиться о деревьях? И как мы можем дать дереву вторую жизнь? Что мы можем сделать, чтобы принять участие в сохранении природы на нашей планете? Эти вопросы отражают актуальность нашего проекта.

Вид проекта – краткосрочный, информационно- творческий.

Участники проекта – дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Цель проекта:

- Формирование у дошкольников представления о деревьях, их главном предназначении в жизни человека, через исследовательскую деятельность по выявлению «второй жизни дерева» (доказательство того, что при экономном и рациональном использовании древесины и бумаги мы спасаем деревья от вырубки)

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей представление о рациональном и экономном использовании дерева
- формировать у детей представление о возможном вторичном использовании бумаги.
- формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новую информацию из книг и других источников знаний: любознательность, наблюдательность фантазию.
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений;
- развивать желание быть непосредственным участником «второй жизни дерева»
- развивать эстетический вкус, умение видеть красоту рукотворного мира.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

Предполагаемый результат:

- расширился познавательный интерес и эмоциональное восприятие;
- оформлен мини- музей предметов из дерева;
- расширился словарный запас, дети знают много загадок, пословиц, поговорок;
- пополнилась предметно-развивающая среда группы: исследовательский, природный центр.

Этапы проекта:

1. Подготовительный:

Цель: формирование экологической грамотности детей.

Методы исследования: наблюдения во время экскурсий, исследования на прогулках, рисование, игры, беседы, чтение стихов, пословиц и поговорок, сбор информации.

2. Исследовательский:

Поиск ответов на поставленные вопросы. Работа с детьми: беседа о деревьях и его свойствах.

Цель: заинтересовать проблемой, выяснить представления детей о экономном и бережливом отношении к деревьям и их «второй жизни»

Методы исследования: вопросы, практические методы исследования

3. Заключительный:

Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Этапы реализации проекта:

Работа с детьми:

1.Беседа о предназначении дерева и видах его применения.

- «Что я знаю о строении дерева?»
- «Деревья – живая природа»
- «Деревья - друзья человека»
- «Почему нужно беречь и охранять деревья? Красная Книга»
- «Как уберечь лес от пожара?»
- «Деревья – доктора»
- «Какие бывают деревья?»
- «Зачем нам нужны деревья»
- «Использование отходов производства древесины в быту»
(Зола и древесный уголь)

2.Чтение пословиц, поговорок о деревьях.

4. НОД

- «Вторая жизнь дерева», «Свойства дерева и металла»
- опытно-исследовательская деятельность
- Рассматривание картинок и иллюстраций о вторичном использовании древесины.

5.Дидактические игры:

- «Что из чего сделано»
- «Найди по описанию»
- «Что нужно дереву для жизни?»
- «Четвертый лишний»
- «Назови предметы из дерева»

6.Ознакомление детей с художественной литературой:

И.Токмакова «Береза», «Дуб», «Ива», «Рябина», «Ключи от леса», «Живи, елочка», С.Есенин «Береза», «Поет зима - аукает», И.Суриков «Зима», К.Коровин «Белка» (в сокр.),

Е. Чарушин рассказы «Про зверей и птиц», экологические сказки (интернет-ресурсы), С.А.Есенина «Береза».

7.ИКТ-деятельность. Просмотр с детьми:

- Электронных презентаций: «Жизнь в лесу», «Лесные пожары» «Где применяется древесина?»
- Документальных фильмов: «Как делают бумагу», «О животных и птицах в лесу».
- Мультфильмов: «Сказка старого дуба», «12 месяцев».

8. Определение места расположения мини-музея.

Взаимодействие с родителями:

- Беседа с родителями «Знакомство с проектом».
- Пополнение лаборатории материалами: деревянные бруски, поперечные спилы дерева, зола, угли, гвозди.
- Подбор материала по теме: «Вторая жизнь деревьев»
- Подбор пословиц и поговорок о деревьях.
- Проведение консультаций для родителей: «Берегите природу!», «Человек - часть природы»

Анализ проведенной работы

Считаем, что участие в исследовательском проекте стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, а главное, что они были сами участниками экспериментов в нашей, как мы её называем "маленькой лаборатории", что помогло не только получить знания, но и закрепить их с помощью опытов.

Считаем, что достигли поставленной цели. Метод исследовательской деятельности показал эффективность работы.

Литература:

1. Николаева «Юный эколог.» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет;
2. Рыжова Н. «Наш дом – природа»: об экологических пособиях для детей 5-7 лет.
3. Т. А. Шорыгина «Деревья. Какие они?»