

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Колокольчик» города Лесосибирска**

***Игры-экспериментирования в первой младшей группе «Пчелка»***

Воспитатель  
Гатина В.Н.

Одним из условий для становления познавательно – исследовательского поведения детей группы «Пчёлки» является использование в образовательном процессе игр - экспериментирований

# Центр «Почемучки»

Наши маленькие «почемучки» проводят несложные опыты, исследования, определяют свойства различных природных материалов, сортируют крупы и предметы по определенным категориям, проводятся эксперименты с водой. Игры на подносах.



# Игры на подносе

- Мир, который мы придумали детям, как безопасный и простой, не нужен. Важен мир реальный, способствующий развитию умений и навыков.
- Положите перед ребенком классическую игрушку, например погремушку, а рядом — вещь из повседневного обихода (пассатижи или, может быть, толкушку для картошки) и посмотрите, что он возьмет в первую очередь.
- В работе с дошкольниками нам помогают самые обычные предметы обихода. «Почему бы не использовать для индивидуального обучения и развития детей подносы, находящиеся всегда под рукой?»

## **Какой поднос лучше выбрать?**

- Использовать для занятий можно любые подносы. Главное поднос должен быть удобным, чтобы ребенок мог его мыть и с легкостью перенести на другое место.
- Подносы из пластика рекомендуется использовать для экспериментов с водой. Поднос не должен иметь слишком высокие бортики, чтобы дети могли с легкостью добраться до расположенных на нем предметов.
- Можно сделать задания разные по уровню сложности и, в зависимости от степени их выполнения ребенком, определять уровень его развития.
- А также подготовить подносы с индивидуальными заданиями для каждого ребенка или предложить группе детей различные виды развивающих игр, соответствующих их уровню развития и отвечающих их интересам, на нескольких подносах.



## *Что развивается и чему учится ребенок?*

**Понимание того, что вещи не исчезают, даже если их не видно.**

Исчез ли предмет, который я засунул в банку, или он только спрятался там?

**Понимание причинно- следственных связей.**

Сначала шишки шуршат, а потом слышится звук от падения предмета на дно банки.

**Стремление к порядку.**

Какие шарики надо мне сначала засунуть в банку, сортируя их по цвету ? Или сначала пробки? Или шишки?

**Умение считать.** Сколько шариков, орехов уже в баночке: четыре или шесть? А сколько ещё осталось?

**Мелкая моторика.** У меня получится открыть крышку баночки и снова её плотно закрыть?

## ЗАСТАВЛЯЕМ ПРЕДМЕТЫ ИСЧЕЗНУТЬ



**Что развивается и чему учится ребенок?**

**Общая моторика.** Тренируется движение руки по типу движения рычажного механизма, а также вращательные движения запястья.

**Координация и глазомер.** Ведь задание состоит в том, чтобы пересыпать рис из стаканчика в стаканчик, ничего не просыпав!

**Самостоятельность, повышение самооценки.** Умение разливать напитки связано, как и многие другие действия из повседневной жизни, с развитием у ребенка чувства автономности: «Это я уже могу делать сам!»

**Понимание закономерности физических явлений,** например силы притяжения. Если наклонить сосуд, то рисовые зернышки начинают сыпаться вниз. А если стакан наклонить сильнее, то крупинки падают на дно сосуда быстрее. Почему?

## РИСОВЫЕ РУЧЕЙКИ



# ПРОСТО ДОБАВИМ ВОДЫ!



*Что развивает и чему учится ребенок?*

- Координация и мелкая моторика. Ребёнок учится одной рукой наклонять сосуд, не проливая воду. При этом крепко держит другой рукой стаканчик!
- Уверенность в собственных силах. Малыш готовится и тренируется к самостоятельному приёму пищи.
- Глазомер. Ребёнок уже может сравнивать количество содержимого в прозрачном сосуде большого объёма и прозрачном же стаканчике меньшего объёма и наблюдать за тем, как в одном сосуде количество жидкости увеличивается, а в другом в это же время уменьшается.

## *Что развивается и чему учится ребёнок?*

**Координация и мелкая моторика.** Ребенок, наполняя чашку, должен по возможности держать ложку горизонтально. К тому же должен научиться выскрести остатки крупы из чашки, что тоже не так просто.

**Уверенность в собственных возможностях.** Малыш тренируется и готовится к самостоятельному приёму пищи.

**Глазомер.** Ребёнок черпает попеременно то большой, то маленькой ложкой и постепенно понимает, что, пользуясь маленькой ложкой, он тратит больше времени на выполнение этого задания.

## **БЕРЁМ В РУКИ ЛОЖКУ**





## СОРТИРУЕМ ПРЕДМЕТЫ.

*Что развивается и чему  
учится ребёнок?*

**Мелкая моторика.** Ребёнок совершенствует движения руки по захвату и переносу макаронин.

**Умение оценивать, классифицировать и сортировать** макаронинки по простейшему признаку, например, цвету или форме.

**Умение определять количество предметов.** Это происходит по мере того, как увеличивается число макаронин в каждой миске для сортировки.

### Макаронны.



## ДВА ЦВЕТА, ДВА ПРЕДМЕТА

*Что развивается и чему  
учится ребёнок?*

**Мелкая моторика.** В процессе извлечения предметов из сосуда ребёнок учится пользоваться пальчиками и синхронизирует работу глаз и рук.

**Глазомер.** Малыш учится определять, наполнены ли чашки одинаково.

**Умение распознавать цвета,  
искать различия и сходство.**

Эти навыки развиваются автоматически в процессе выполнения заданий на сортировку по определённым категориям.



*Что развивается и чему учится  
ребёнок?*

**Координация, мелкая моторика,  
глазомер.** Использование пипетки  
потребует от малыша многочисленных  
попыток и делает его пальчики ловкими  
и умелыми.

**Понимание причинно-следственных  
связей.**

В результате перепада давления в  
пипетке из-за периодического сжимания  
её мягкой части пальцами вода заполняет  
колбочку пипетки.

Создание новых цветов путем  
смешивания исходных.

Клякса увеличивается на бумаге по мере  
того, как салфетка пропитывается  
жидкостью.

**КРАСНЫЙ,**  
**ЖЁЛТЫЙ,**  
**ГОЛУБОЙ.**





*Что развивается и чему  
учится ребёнок?*

**Мелкая моторика, глазомер и координация.** Ребёнку потребуется упорство, нанизать бусины или пуговицы на шнур.

**Умение сортировать предметы по признакам.**

Малыш учится этому в процессе нанизывания разных пуговиц на шнур.

**Понимание, каким образом сделаны некоторые окружающие нас вещи.** Дети довольно часто сталкиваются с бусами в повседневной жизни

## СОБИРАЕМ ОЖЕРЕЛЬЕ





## КОСИЧКА

*Что развивается и чему  
учится ребёнок?*

Плетение косы даёт малышам возможность наблюдать неожиданно прочные и при этом красивые примеры соединения предметов. В процессе многократных попыток детям хорошо удаётся усовершенствовать свои навыки по выполнению этого задания



*Что развивается и чему  
учится ребёнок?*

**Интерес к явлениям  
окружающего мира.** Невероятно  
интересно наблюдать, как струится  
песок через сито! И почему так  
получается, что песок «утекает»  
сквозь сито, а спрятанные в нём  
предметы – нет?

**Мелкая моторика.** Чтобы песок  
быстрее высыпался через сито, его  
надо слегка потряхивать, но не  
трясти сито слишком сильно.

**Способность распознавать  
предметы лишь по некоторым  
признакам.** Как только из песка  
появляется кусочек спрятанного  
предмета, дети тут же пытаются  
отгадать, что же они отгадали.

## КЛАДОИСКАТЕЛИ



## ***ИЩЕМ ПРЕДМЕТЫ.***

**Манку на подносе -  
Я встряхну,  
И опять рисовать начну!**

**Хорошо использовать эти игры в период адаптации.**





# ЧУДЕСНЫЕ ПУЗЫРИ

*Что развивается и чему учится ребенок?*

**Наблюдательность.** Как так получается, что губка впитывает воду? И где в потяжелевшей губке прячется вода?

Как и при каких условиях образуется пена? При каких условиях образуется больше пены? Когда пена исчезает?

**Малыши знакомятся с «эффектом радуги»** на крупных мыльных пузырях.

**Глазомер.** Сколько воды может уместиться в губке? Сколько воды выливается, если выжать наполненную водой губку





## ***Что исследуют дети?***

**Количество.** Все ли содержимое из одной бутылочки уже переместились в другую или что – то еще находится в шланге?

**Вес.** Ребенок чувствует, какая из двух бутылочек тяжелее или что в данный момент весомая часть содержимого находится в шланге.

**Траектория падения.** В процессе игры выясняется, что только если участок шланга имеет наклон, наполнитель будет перемещаться из одной бутылочки в другую



## *Источники*

- Бостельман А. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 72 с.
- Бостельман А. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 84 с.

**Спасибо за внимание!**

