

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 34
«Колокольчик»

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОЕКТА ПО ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ «ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»

Воспитатель: Гизатулина Золиха Султангалеевна

I категория

Лесосибирск – 2021 г.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается всё больше слов финансовой среды. Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Именно в дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным средством формирования финансовой культуры детей является игровая деятельность, которая способствует расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков.

Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ культуры финансов.

Проблема: помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Вид проекта: информационно - познавательный

Продолжительность: 2 года

Участники проекта: дети 5 - 7 лет, воспитатели, родители.

Цель проекта:

- формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- активизировать познавательную деятельность, развивающую основы финансовой грамотности, посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- способствовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- формировать у детей правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывать и разумно их использовать;
- формировать у детей навыки правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер: покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.

Участие родителей в реализации проекта:

- познакомить родителей с целями и задачами проекта;
- активизировать родителей к совместной деятельности;
- анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая культура»;
- консультация для родителей «Зачем детям нужно знать про деньги», «Что такое финансовая грамотность», родительские собрания.
- викторина «По дорогам финансовой грамотности»;

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- сначала зарабатываем - потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить;
- деньги любят счет: дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине;
- финансы нужно планировать: приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

С целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры их детей мною было проведено анкетирование «Мой ребенок и финансовая культура». Результаты анкетирования показали, что:

- 63% признают важность формирования финансовой культуры ребенка в семье;
- 28% недостаточно компетентны в этом вопросе, нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье;
- 9% родителей считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание.

В свою очередь родителей интересовали вопросы: стоит ли поощрять детей деньгами? С какого возраста и сколько давать денег на карманные расходы? Нужно ли привлекать детей к составлению семейного бюджета?

Исходя из результатов опроса родителей, я составила перспективный план мероприятий на год: консультации, беседы «Зачем детям нужно знать про деньги», «Что такое финансовая грамотность», родительские собрания.

Работа началась с создания условий для формирования элементарных экономических знаний у детей: разработки проекта, пополнение предметно-пространственной среды и подготовки методического обеспечения.

В старшей группе был создан уголок «В гостях у Гнома Эконома» в нем находятся:

- настольно-печатные игры по экономике (*авторская магнитная игра «Экономика в сказках», настольные игры «Миллионер», «Я выбираю», «Мальчи и Карлсон», «Что из чего состоит», «Веселый магазин», набор «Маленький банкир»*) с целью вовлечения детей в мир финансовой культуры, знакомство с товаром;
- картотеки дидактических игр (*например, игра «Кто как работает?», игра «Дополни предложение», д/и «Что сколько стоит?»*), использование которых в работе позволит привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, а также вовлечет ребенка в изучение цифр и счета;
- художественная литература по данной тематике (сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество), через них дети получают информацию о финансовых терминах: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит.

Свою работу с детьми по обучению финансовой грамотности я начала с чтения сказки Алексея Толстого «Приключения Буратино». Дети усвоили:

- что если не умеешь считать деньги, то тебя могут обмануть мошенники;
- не сможешь правильно заплатить за себя в кафе;
- что деньги не растут на деревьях;
- нужно ценить дружбу, не бросать друзей в беде и в сложных ситуациях, помогать друг другу;
- обязательно нужно учиться в школе;
- уважать своих родителей.

Были проведены беседы с детьми: «Откуда в семье деньги?», «Семейный бюджет», «Куда уходят деньги?», «Учимся экономить». Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые решает семья, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и оплачивать услуги.

В старшей группе различные виды игровой деятельности проводились 1-2 раза в неделю и включались в разные формы и методы работы с детьми (в непосредственно образовательную, трудовую, индивидуальную и совместную деятельность) и использовались в определенной последовательности от простого к сложному. В работе использовала игры, которые проводились не только на этапе ознакомления нового материала («Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Где продают и покупают?»), но и на этапах закрепления, повторения, обобщения («Путешествие по экономическому воспитанию», «Доходы кота Матроскина», «Жила-была денежка»).

В игровой ситуации «Откуда появились деньги» преследовалась цель обогатить знания детей о натуральном обмене, дать информацию об истории появления денег, познакомить с купюрами и монетами разного достоинства. Дети внимательно слушали историю появления денег, оживленно рассматривали иллюстрации энциклопедий по данной теме и коллекцию старинных и современных денег. Дети высказывали разные мнения о том, как люди могли в давние времена приобретать нужную им вещь, если не были еще изобретены деньги.

После того, как дети получили информацию об истории возникновения денег, организовывались игры логического блока (например, игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди других стран», «Путешествие Монетки»), ситуативные беседы («Зачем людям нужны деньги», «Где можно купить?») с целью закрепления экономических категорий – деньги, денежные купюры, производство денежных знаков. Задания для детей усложнялись путем введения в педагогическую деятельность новых экономических понятий. Для формирования понятия «бюджет семьи» (доход и расходы) использовались игровые ситуации «Семья бухгалтера» (рассказ ребенка о профессии своего отца), «Семейный бюджет», «Волшебные помощники», в ходе которых дети знакомились с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, ведением домашнего хозяйства. Закрепить представление о производстве денежных знаков, их покупательской силы использовали такие игровые ситуации, как «Банк», «Банкомат», «Золотая денежка», «Универсам».

В подготовительной группе пополнилась предметно-пространственная среда. В центре «У Гнома Эконома» появились новые дидактические игры:

- денежные купюры разных стран в альбоме «Деньги со всего света» для формирования умения сравнивать, наблюдать, закреплять;
- новые настольно-печатные игры («Монополия», «Бартер», «Миллионер», «Бодо», «Марафон») на развитие внимания, усидчивости, смекалки;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм (счеты, копилки, калькуляторы, кассовые аппараты, Банкомат) для приобщения к социальному миру взрослых, взаимодействия со сверстниками, моделирования различных жизненных ситуаций;
- экономические книжки-раскраски с творческими заданиями на развитие сообразительности, гибкости и самостоятельности мышления.

Играя в настольно-печатные и дидактические игры («Кому что нужно для работы», «В какое время года», «Угадай, где продаётся», «Назови профессии») дети упражнялись в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей (парикмахера, продавца, портного, шофера, пчеловода, художника, учителя, повара, врача, бухгалтера). Игры не вызывали у детей затруднения, дети охотно в них играли, доказывали верность своего выбора. Я старалась донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы, что результат труда людей оплачивается деньгами.

В работе с детьми использовалась народная мудрость - пословицы и поговорки на экономическую тематику. Дети пытались объяснить такие поговорки «Имеешь товар – будут деньги», «Услугу окажи – благодарность получи», «Нелегко деньги наживать, а легко прожить», «Пушинка к пушинке – и выйдет перинка». Были проведены мероприятия для дошкольников: квест – игра «Деньги и профессия», викторина по сказке «Приключения Буратино». В игровой форме дети познакомились с людьми тех профессий, которые связаны с финансами (кассир, инкассатор, бухгалтер, экономист, сотрудник банка).

Являлась соорганизатором Краевого семейного финансового фестиваля. В рамках фестиваля провела занятие по теме "Деньги любят счет". Целью которого является развитие математических способностей, через формирование основ финансовой грамотности. Дети раскладывали монеты по возрастанию, поговорили о том, что не существует монет достоинством 3,4,6,7,8,9 рублей. Решали задачи, в которых нужно было посчитать деньги в каждом кошельке, и узнать хватит ли денег на покупку определенного товара. Также ребята поиграли в дидактическую игру "Сдача", целью которой является формирование умений делать простые экономические расчеты, в дидактическую игру "Осознанный выбор", с помощью

которой формируются умения приобретать товар согласно желаниям, потребностям и возможностям. Дети подготовительной группы "Смешарики" познакомились с книгой "Пёс по имени Мани". Произведение в доступной форме открывает перед детьми и взрослыми секреты денег. Это трогательная история о говорящем лабрадоре по кличке Мани, который оказался финансовым гением. Ребята играли в игру "Миллионер", "Весёлый магазин" - игры развивают кругозор, внимание, дети учатся логически мыслить и принимать решения самостоятельно. А также поиграли с развивающим набором "Я выбираю", с помощью которого дети в доступной и интересной форме познакомились с азами финансовой грамотности.

Дети в нашей группе переносят увиденные наблюдения в игру и уже сами могут организовать сюжетно-ролевые игры: «Магазин детской одежды», «Банк», «Парикмахерская», «Банк», «Супермаркет».

Особый интерес у детей вызвало чтение произведений народов мира (хрестоматия «Писатели мира детям»). После чтения обсуждали о труде людей разных профессий. Дети могут отличить хорошие поступки от плохих и хорошо усвоили, что труд лучше, чем лень, он важен в нашей жизни, потому что он оплачивается и тем самым мы удовлетворяем свои потребности.

В развитии дошкольников немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов с родителями. В продолжении детского центра «У Гнома Эконома» организован в приемной уголок для родителей, в котором размещаем консультации, папки –передвижки, советы родителям:

- консультации «Значение трудовой деятельности дошкольника в финансовом просвещении», «Зачем нужны деньги?», «Как научить ребенка трудиться»;
- папки-передвижки «Город Финансов», «Как не вырастить жадину?», «Платные поручения», «Как научить ребенка зарабатывать»;
- памятки «Куда тратятся деньги», «Зачем вам нужна финансовая грамотность?», «10 советов управления деньгами для ребенка», «Покупай правильно», которые помогли родителям получить дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Вовлечение родителей в систему работы по развитию финансовой культуры осуществлялось через различные формы взаимодействия:

- родительские собрания на тему «Финансы», где обсуждались такие вопросы как «Нужно ли детям знать о деньгах и как они появляются в семье?», «Надо или нет знакомить детей с понятием «бюджет»?» и проводилась игра «Между «надо» и «хочу» для повышения педагогической компетентности в вопросах формирования финансовой культуры и умения разделять реальные потребности и свои желания;
- беседы «Нужно ли баловать ребенка», «Для чего ребенку карманные деньги», «Деньги и труд» для привлечения внимания родителей к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений; выявление и согласование различных точек зрения родителей по вопросу воспитания детей;
- Викторина по сказке А.Толстого «Приключения Буратино».

Все вышеуказанные формы взаимодействия с родителями способствовали вовлечению их в систему работы по финансовой культуре детей. Эффективное использование всех приемов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой культуры посредством игровой деятельности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Проводимая систематическая работа повысила эффективность работы по формированию финансовой культуры и дала возможность добиться положительных результатов.

Сама я тоже постоянно повышаю свою квалификацию: была приглашена в команду жюри на финансово-экономической игре «Мама, папа, я –современная семья!» в д/с №40 «Калинка». Присутствуя на игре, приобрела опыт проведения подобных мероприятий с родителями.

Литература:

1. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Занятия и игры/ авт.-сост. Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева. – Волгоград: Учитель. -186с.
2. Мои первые задачки: математика и деньги/Т.П. Воронина. – Изд. –е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
3. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова; – М.: ВАКОША, 2019.
5. Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для работников системы дополнительного образования/Юлия Антонова; -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.