

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Колокольчик» города Лесосибирска»**

«Игры-экспериментирования для малышей»

(в первой младшей группе «Пчелка»)

Воспитатель:

Гатина Василя Нуриахметовна – воспитатель, высшая категория

Лесосибирск 2020г.

Актуальность:

Проблема развития ручной умелости и мелкой моторики рук важна для личностного развития ребенка. Владая рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. Вспомните, сейчас даже в детские сады просят приносить обувь на липучках, чтобы воспитателям не брать на себя труд учить ребенка завязывать шнурки. Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Сейчас же на каждое занятие есть по машине.

Следствие слабого развития общей моторики, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. С большой долей вероятности можно сказать, что, если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой.

Мелкая (тонкая) моторика рук — это способность выполнять точные скоординированные действия пальцами и кистями. Навыки мелкой моторики необходимы не только в быту, они оказывают большое влияние на процесс обучения ребенка. Именно поэтому при диагностике готовности к школе большое внимание обращают на то, как развита мелкая моторика дошкольников.

Мы начали работу по развитию мелкой моторики с самого раннего возраста. Восприятие мира у детей раннего возраста проявляется через ощущения и чувства. Именно в этот период необходимо открыть для ребенка больше возможности для познавательно – исследовательской деятельности. Учитывая психологические особенности детей до трех лет игры с подручным материалом имеют большие развивающие возможности, успокаивающее и расслабляющее действие.

Цель моей работы заключается в том, чтобы целенаправленно и систематически использовать нестандартное оборудование по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей раннего возраста, что способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Для решения этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

- Совершенствовать предметно – развивающую среду группы для развития мелкой моторики;
- Изготовить нестандартные игры и пособия для развития мелкой моторики рук;
- Способствовать развитию творческих способностей;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста посредством нестандартных дидактических игр и игрушек;
- Развивать тактильную чувствительность рук детей;
- Воспитывать усидчивость, формировать положительную мотивацию.

Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей получает сегодня все большую поддержку. И хотя нам давно известно насколько важны развивающие игры и общение для развития детей, существуют проблемы оснащенности групп детей младшего возраста развивающими играми.

В нашей группе многие пособия, игры для развития мелкой моторики изготовлены своими руками. Побуждая малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом, наблюдаю за их действиями, при необходимости оказываю помощь. Проведение игр – занятий способствует развитию мелкой моторики рук, совершенствованию координации движений, формированию сенсомоторных способностей детей и развитию таких психических функций (внимание, мышление, память).

Одним из условий для становления познавательно – исследовательского поведения детей группы «Пчёлки» является использование в образовательном процессе игр – экспериментирований. В частности, использование игр на подносе.

Игры на подносе

Есть множество игр и экспериментов с подносами, которыми можно заинтересовать ребенка, например: рисовать, мастерить, сортировать или нанизывать на нить предметы, заниматься плетением, собирать пирамидки, экспериментировать с водой и зеркалами, составлять узоры, пазлы, играть с предметами разной формы и цвета и т.д.

- Мир, который мы придумали детям, как безопасный и простой, не нужен. Важен мир реальный, способствующий развитию умений и навыков.
- Положите перед ребенком классическую игрушку, например погремушку, а рядом — вещь из повседневного обихода (пассатижи или, может быть, толкушку для картошки) и посмотрите, что он возьмет в первую очередь.
- В работе с дошкольниками нам помогают самые обычные предметы обихода. «Почему бы не использовать для индивидуального обучения и развития детей подносы, находящиеся всегда под рукой?»

Какой поднос лучше выбрать?

- Использовать для занятий можно любые подносы. Главное поднос должен быть удобным, чтобы ребенок мог его мыть и с легкостью перенести на другое место.
- Подносы из пластика рекомендуется использовать для экспериментов с водой. Поднос не должен иметь слишком высокие бортики, чтобы дети могли с легкостью добраться до расположенных на нем предметов.
- Можно сделать задания разные по уровню сложности и, в зависимости от степени их выполнения ребенком, определять уровень его развития.
- А также подготовить подносы с индивидуальными заданиями для каждого ребенка или предложить группе детей различные виды развивающих игр, соответствующих их уровню развития и отвечающих их интересам, на нескольких подносах.

ЗАСТАВЛЯЕМ ПРЕДМЕТЫ ИСЧЕЗНУТЬ

Что развивается и чему учится ребенок?

- **Понимание того, что вещи не исчезают, даже если их не видно.** Исчез ли предмет, который я засунул в банку, или он только спрятался там?
- **Понимание причинно-следственных связей.** Сначала шишки шуршат, а потом слышится звук от падения предмета на дно банки. Стремление к порядку. Какие шарики надо мне сначала засунуть в банку, сортируя их по цвету? Или сначала пробки? Или шишки?
- **Умение считать.** Сколько шариков, орехов уже в баночке: четыре или шесть? А сколько ещё осталось?
- **Мелкая моторика.** У меня получится открыть крышку баночки и снова её плотно закрыть?

РИСОВЫЕ РУЧЕЙКИ

Что развивается и чему учится ребенок?

- **Общая моторика.** Тренируется движение руки по типу движения рычажного механизма, а также вращательные движения запястья.
- **Координация и глазомер.** Ведь задание состоит в том, чтобы пересыпать рис из стаканчика в стаканчик, ничего не просыпав!
- **Самостоятельность, повышение самооценки.** Умение разливать напитки связано, как и многие другие действия из повседневной жизни, с развитием у ребенка чувства автономности: «Это я уже могу делать сам!»
- **Понимание закономерности физических явлений, например силы притяжения.** Если наклонить сосуд, то рисовые зернышки начинают сыпаться вниз. А если стакан наклонить сильнее, то крупинки падают на дно сосуда быстрее. Почему?

ПРОСТО ДОБАВИМ ВОДЫ!

Что развивает и чему учится ребенок?

- **Координация и мелкая моторика.** Ребёнок учится одной рукой наклонять сосуд, не проливая воду. При этом крепко держит другой рукой стаканчик!
- **Уверенность в собственных силах.** Малыш готовится и тренируется к самостоятельному приёму пищи.
- **Глазомер.** Ребёнок уже может сравнивать количество содержимого в прозрачном сосуде большого объёма и прозрачном же стаканчике меньшего объёма и наблюдать за тем, как в одном сосуде количество жидкости увеличивается, а в другом в это же время уменьшается.

БЕРЁМ В РУКИ ЛОЖКУ

Что развивается и чему учится ребёнок?

- **Координация и мелкая моторика.** Ребенок, наполняя чашку, должен по возможности держать ложку горизонтально. К тому же должен научиться выскрести остатки крупы из чашки, что тоже не так просто.
- **Уверенность в собственных возможностях.** Малыш тренируется и готовится к самостоятельному приёму пищи.
- **Глазомер.** Ребёнок черпает попеременно то большой, то маленькой ложкой и постепенно понимает, что, пользуясь маленькой ложкой, он тратит больше времени на выполнение этого задания.

СОРТИРУЕМ ПРЕДМЕТЫ.

Что развивается и чему учится ребёнок?

- **Мелкая моторика.** Ребёнок совершенствует движения руки по захвату и переносу макаронин.
- **Умение оценивать, классифицировать и сортировать** макаронинки по простейшему признаку, например, цвету или форме.
- **Умение определять количество предметов.** Это происходит по мере того, как увеличивается число макаронин в каждой миске для сортировки.

ДВА ЦВЕТА, ДВА ПРЕДМЕТА

Что развивается и чему учится ребёнок?

- **Мелкая моторика.** В процессе извлечения предметов из сосуда ребёнок учится пользоваться пальчиками и синхронизирует работу глаз и рук.
- **Глазомер.** Малыш учится определять, наполнены ли чашки одинаково.
- **Умение распознавать цвета, искать различия и сходство.** Эти навыки развиваются автоматически в процессе выполнения заданий на сортировку по определённым категориям.

КРАСНЫЙ, ЖЁЛТЫЙ, ГОЛУБОЙ

Что развивается и чему учится ребёнок?

- **Координация, мелкая моторика, глазомер.** Использование пипетки потребует от малыша многочисленных попыток и сделает его пальчики ловкими и умелыми.
- **Понимание причинно-следственных связей.** В результате перепада давления в пипетке из-за периодического сжимания её мягкой части пальцами вода заполняет колбочку пипетки. Создание новых цветов путем смешивания исходных. Клякса увеличивается на бумаге по мере того, как салфетка пропитывается жидкостью.

СОБИРАЕМ ОЖЕРЕЛЬЕ

Что развивается и чему учится ребёнок?

- **Мелкая моторика, глазомер и координация.** Ребёнку потребуется упорство, нанизать бусины или пуговицы на шнур.

- **Умение сортировать предметы по признакам.** Малыш учится этому в процессе нанизывания разных пуговиц на шнур.
- **Понимание, каким образом сделаны некоторые окружающие нас вещи.** Дети довольно часто сталкиваются с бусами в повседневной жизни

КОСИЧКА

Что развивается и чему учится ребёнок?

Плетение косы даёт малышам возможность наблюдать неожиданно прочные и при этом красивые примеры соединения предметов.

В процессе многократных попыток детям хорошо удаётся усовершенствовать свои навыки по выполнению этого задания.

КЛАДОИСКАТЕЛИ

Что развивается и чему учится ребёнок?

Интерес к явлениям окружающего мира. Невероятно интересно наблюдать, как струится песок через сито! И почему так получается, что песок «утекает» сквозь сито, а спрятанные в нём предметы – нет?

Мелкая моторика. Чтобы песок быстрее высыпался через сито, его надо слегка потряхивать, но не тряссти сито слишком сильно.

Способность распознавать предметы лишь по некоторым признакам. Как только из песка появляется кусочек спрятанного предмета, дети тут же пытаются отгадать, что же они отгадали.

ИЩЕМ ПРЕДМЕТЫ.

ЧУДЕСНЫЕ ПУЗЫРИ.

Что развивается и чему учится ребенок?

- **Наблюдательность.** Как так получается, что губка впитывает воду? И где в потяжелевшей губке прячется вода? Как и при каких условиях образуется пена? При каких условиях образуется больше пены? Когда пена исчезает?
- **Малыши знакомятся с «эффектом радуги»** на крупных мыльных пузырях.
- **Глазомер.** Сколько воды может уместиться в губке? Сколько воды выливается, если выжать наполненную водой губку.

Что исследуют дети?

- **Количество.** Все ли содержимое из одной бутылочки уже переместились в другую или что – то еще находится в шланге?
- **Вес.** Ребенок чувствует, какая из двух бутылочек тяжелее или что в данный момент весомая часть содержимого находится в шланге.
- **Траектория падения.** В процессе игры выясняется, что только если участок шланга имеет наклон, наполнитель будет перемещаться из одной бутылочки в другую.

На будущее планирую:

- Продолжать совершенствовать наши начинания.
- Разработать еще несколько дидактических игр на использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики пальцев рук.

- Разработать перспективный план на следующий год с усложнениями.
- Продолжать сотрудничать с родителями, привлекать их к разного рода мероприятиям совместно с детьми.

Источники

- Бостельман А. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 72 с.
- Бостельман А. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками: учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 84 с.