

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34
«Колокольчик» города Лесосибирска»

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ПРОПУСК В МИР
ПРОФЕССИЙ

Номинация: «Педагогический вызов»

Воспитатель: Конакова Елена Владимировна

I квалификационная категория

Лесосибирск 2021 г.

"Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант — значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства"

В. А. Сухомлинский

Актуальность практики по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями в тандеме с социальными партнерами обоснована тем, что ребенок не просто рассматривает картинки или узнает о разных специальностях через ИКТ технологии, но проживает свой первый опыт самостоятельно. Совершая свои первые ошибки и конечно маленькие подвиги погружаясь в профессию с помощью представителей от организаций города. Несмотря на важность профессиональной ориентации на этапе дошкольного образования, в настоящее время практически отсутствуют какие-либо практические разработки в данной области.

Цель практики – выстроить систему взаимодействия с социальными партнерами для реализации деятельности в области ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- привлечь социальных партнеров города к участию в проекте;
- создание на базе детского сада (группа «Почемучки») целостного информационного пространства, посвященного профессиональному самоопределению его воспитанников;
- организация сотрудничества с родственниками воспитанников в формировании у дошкольников базовых представлений о различных видах деятельности, их значении для общества в целом и каждого человека в частности;
- знакомство дошкольников с профессиями, и подготовка к осознанному самоопределению;
- моделирование профессионально – ориентированной среды, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду;
- формирование у дошкольников основных понятий об отраслях экономики родного края, рабочих процессах на производстве, используемом современном оборудовании в ходе экскурсий на предприятия города.

Основная идея:

Социальное партнерство с образовательными, культурными, промышленными учреждениями города Лесосибирска обогащает систему работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации. Система ранней профориентации позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям, поскольку именно в учреждениях города работают их самые близкие люди – родители. В силу сложности и недостаточной доступности на многие предприятия, и сложившиеся условия в период пандемии, дети имеют размытые представления о профессиях своих родителей. В то же время наш город заинтересован в том, чтобы начиная с дошкольных учреждений, воспитывалась любовь и интерес к профессиям востребованным в городе, чтобы молодежь не уезжала, а оставалась учиться и работать. Именно поэтому перед нами встала задача привлечения дошкольников к ранней профориентационной работе совместно с организациями и предприятиями города: Новоенисейская детская художественная школа, Центр занятости населения города Лесосибирска, Центр дополнительного образования, ИП «Демидова Е.В.», сотрудник ЦГБ Елистратова А.С., Новоенисейская музыкальная школа, Отдел ГИБДД).

Длительность проекта: 3года

Участники проекта: воспитанники средней группы «Почемучки», педагоги, родители, социальные партнеры.

Современные образовательные технологии, которые используем:

1. Технология проектной деятельности - это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
2. Технология исследовательской деятельности - вид познавательно – творческой деятельности, процесс поиска неизвестного, новых знаний.

3. Педагогическая технология организации сюжетно – ролевых игр. Игра – это свободная, естественная форма погружения в реальную или воображаемую действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», инициативности и самостоятельности.

4. Технология проблемного обучения. Суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания. Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

5. Информационно – коммуникационные технологии. Целесообразность использования информационных технологий в развитии дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей.

Почему именно раннее профориентирование? Зачем маленькому человеку погружение в мир взрослых профессий? Ведь это же непонятно, скучно, неинтересно! Отнюдь! Главное подход!

Началось все три года назад, когда совместно с Центром занятости города Лесосибирска был реализован краткосрочный проект «Профессии в лицах». Проект проходил в подготовительной группе и оставил массу положительных эмоций не только у детей, но и у родителей, педагогов ДОУ. Как говорится проект закончился, а впечатления остались. Посоветовавшись с представителем от Центра занятости Остряниной В.О., заведующим детского сада «Колокольчик» Твердохлеб Т.В. мы решили продолжить работу по ранней профориентации. Привлекая социальных партнеров, мы подписываем соглашение на сотрудничество и обговариваем план совместной работы.

Второй год воспитанники, участники проекта, с помощью представителей от наших социальных партнеров познают особенности и тонкости профессий, связанных с журналистикой, живописью, музыкой, финансовой грамотностью, медициной и пекарским делом. За прошлый год дети научились проводить интервью, знают все инструменты современного журналиста. Знакомство с фотоаппаратом перешло в почти профессиональную фотосессию, которая закончилась выставкой работ нашего маленького фотографа. Дети на занятиях по журналистике пробовали себя в роли фотомоделей, и эти умения отразились в целом блоке из фотографий, посвященных дню Великой Победы.

Сотрудника ЦГБ - медсестру Анастасию Сергеевну дети ждут с нетерпением. Ведь она приносит так много всего интересного и это все можно надеть, потрогать, попробовать смерить давление самостоятельно или послушать как бьется сердечко твоего лучшего друга. От знакомства с медицинскими инструментами мы уже перешли к оказанию первой медицинской помощи. Такое непосредственное общение с представителями профессий оказывает большое впечатление на детей, нежели просто демонстрация иллюстраций в книгах.

А когда преподаватель музыкальной школы Наталия Геннадьевна Коломейцева и волонтер культуры Даша Кабешева принесли в группу синтезатор и дали КАЖДОМУ попробовать играть... Сказать, что дети были в восторге – это ничего не сказать! Спинки сразу распрямлялись, пальцы как будто всегда лежали на клавишах и от радости сердце стучало сильнее, чем музыка, которая так чудесно звучала.

А еще мы умеем замешивать тесто, формировать булочки. И знаем алгоритм изготовления вкусного батона. Незнакомые и непонятные другим слова (стеллажи, лоток, дежа) – нам и понятны, и знакомы.

В новом 2021- 2022 учебном году мы уже подписали соглашение с Отделом ГИБДД ОМВД и ждём представителей от городского отделения МЧС.

Конечно, есть и грустные моменты реализации нашей практики. Некоторые организации, которые, казалось бы, должны быть первыми нашими соратниками и партнерами, просто отмахнулись от нас, считая несерьезными. Хотя и подписали с нами соглашение, но работать отказываются, считая, что мы еще слишком малы для больших дел. Но мы не унываем. Мы идем вперед!

И в заключении хотелось сказать, что мы можем не стать великими композиторами или профессиональными пекарями, но все навыки и «твердые», и «мягкие» (Hard skills Soft skills), которые мы развиваем, погружаясь в профессию, помогут нам уже в юном возрасте эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми и в различных ситуациях. В новом учебном году у нас предстоит большая работа по развитию финансовой грамотности и знакомство с рабочими профессиями, востребованными на рынке труда. Но даже это далеко не все! Мы в курсе тенденций рынка труда, куда и как он будет развиваться. Участники проекта по ранней профориентации в тандеме с социальными партнерами ДООУ уже сейчас демонстрируют свои способности и интересы. Мы открыли свой профиль в Instagram ([pochemu.chki2020](https://www.instagram.com/pochemu.chki2020)), в котором освящается вся жизнь группы и проекта, в частности. Присоединяйтесь!

Литература:

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004
2. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005
3. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013
4. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., ТЦ Сфера 2014
5. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Метод. Пособие М., ТЦ Сфера 2014
6. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. М., ТЦ Сфера 2014г.
7. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М., ТЦ Сфера 2014г.
8. Алябьева Е.А. Играем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М., 2014
9. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. Долгосрочный проект для старших дошкольников. - М.: Детство-пресс, 2014
10. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок Профессии. - М.: Детство-пресс, 2014
11. Кем я стану? Серия «Твой удивительный мир» - М.: ГеоДом, 2016
12. Серия «Мир в картинках ФГОС» – Инструменты домашнего мастера, музыкальные инструменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2016
13. Серия «Рассказы по картинкам ФГОС» - Кем быть? В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
14. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016