

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №34 «Колокольчик» города Лесосибирска».**

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ №34 «Колокольчик»

Т.В. Твердохлеб \_\_\_\_\_

Приказ №02-09-36 от 28.01.2019 г.

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля в ДОУ.**

***«Организация познавательно-исследовательской деятельности  
дошкольников»***

В соответствии с планом работы МБДОУ №34 «Колокольчик» на 2018-2019 учебный год, на основании приказа №02-09-36 от 28 января 2019 года и в целях определения эффективности образовательной работы в ДОУ по созданию оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования на занятиях и в свободной деятельности; выяснения причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по данному направлению, был проведен тематический контроль.

***Цель:*** проанализировать особенности организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками в МБДОУ № 34 «Колокольчик».

**Сроки проведения:** с 11.02.2019 г. по 28.02. 2019 г.

Тематический контроль осуществлялся во всех возрастных группах ДОУ, в процессе которого использовались такие формы и методы, как:

- наблюдение и анализ образовательного процесса (деятельности детей в НОД, самостоятельной деятельности);
- анализ профессиональных навыков педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- изучение развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе контроля выявлено, что в МБДОУ №34 «Колокольчик» созданы необходимые условия для организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей.

В течение тематического контроля экспертами были просмотрены НОД по познавательно-исследовательской деятельности и организации детского экспериментирования (все возрастные группы, оценено отношение детей к познавательно-исследовательской деятельности, наличие у них интереса).

**I Наблюдение за уровнем заинтересованности детей** в исследовательской деятельности показало, что дети принимают участие в экспериментировании охотно, но в основном вся деятельность проводится под четким руководством взрослого; в речи дети отражают ход и результат экспериментирования, но тоже под руководством взрослого. Воспитанники с трудом делают умозаключения, излагают свои мысли, проявляют инициативу, фиксируют результаты опытов. Хочется отметить воспитанников группы «Смешарики» и Конакову Е.В., где перед детьми педагог ставит проблему, дети умеют делать выводы, самостоятельно проводить опыты, фиксировать результаты экспериментов. Желание участвовать в практической деятельности у детей всех возрастных групп присутствует.

На занятиях дети были активны, проявляли достаточный интерес. Способны подчиниться определенным правилам поведения при работе в лаборатории. Структура и содержание занятий соответствовали предложенной тематике, отвечали цели и задачам. Включались упражнения на развитие мыслительной активности: воображения, памяти, внимания; на закрепление пройденного материала. Использовались приемы, направленные на создание положительной мотивации к занятию, создавались условия для достижения результата, однако не всегда была поставлена проблемная ситуация, не всегда прослеживается индивидуальная работа с детьми.

Каждый ребенок был активно включен в деятельность. Общение строилось на основе партнерства. На занятиях соблюдались санитарно-гигиенические требования, чередование видов деятельности, длительность занятия, освещение.

Дети проявляют положительное познавательное отношение к экспериментальной деятельности, но самостоятельно не всегда видят проблему, высказывают свои предположения, выдвигают гипотезу, способы её решения, не планируют самостоятельно предстоящую деятельность, не могут осознанно выбрать предметы и материалы для самостоятельной деятельности. Дети в основном выполняют действия по инструкции воспитателя, по его указанию. Во время проведения опыта или экспериментальной деятельности педагоги не всегда спрашивают детей, что они делают, в какой последовательности. Воспитанники с трудом формулируют достигнутый результат, выводы. Воспитанники старшего дошкольного возраста и в средней группе при проведении экспериментов используют карточки - схемы. Фиксирование полученных результатов на педагогическом мероприятии наблюдалось в средней группе «Улыбка», в подготовительной группе «Смешарики».

**Рекомендовано:**

Для повышения уровня развития деятельности экспериментирования детей, всем педагогам способствовать созданию условий для самостоятельной

деятельности, включающей в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной непосредственно-образовательной деятельности переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей.

## **II Анализ анкетирования родителей.**

Всего сдали в методический кабинет 54 анкеты.

Анализ анкетирования родителей показал, что родители под познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников понимают: -формирование познавательных действий, формирование способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

У 44 семей имеются дома дидактические игры, домашние эксперименты проводят 15 семей, иногда проводят 36 семей, не проводят совсем 3 семьи; участвуют в проектах детского сада 30 семей, нет или не предлагали участвовать 24 семьям, 100% опрошенных родителей удовлетворены качеством оказываемых услуг в ДОУ.

При анализе наглядной информации в приемных для родителей сделан вывод: не прослеживается тесное сотрудничество педагогов с родителями по экспериментальной деятельности именно в домашних условиях, нет результатов, продуктов совместной детско-взрослой познавательно-исследовательской деятельности. В приемных имеется материал для родителей, но он носит только информационный характер (консультации)

### **Рекомендовано:**

1. Воспитателям всех возрастных групп планировать и проводить работу с родителями по развитию познавательного интереса детей к природе не реже одного раза в месяц.
2. Разнообразить формы и методы работы с родителями:
  - совместные досуги,
  - задания для родителей,
  - конкурсы,
  - развлечения и тематические занятия.
  - мастер-классы.
  - совместные проекты

## **III. Оценка профессиональных знаний, умений и навыков воспитателей**

При оценке профессиональных знаний, умений и навыков воспитателей использовались анкеты «Организация познавательно – исследовательской деятельности дошкольников», диагностическая карта самооценки профессионального мастерства педагогов в организации познавательно – исследовательской деятельности детей». В процессе анкетирования изучалась степень владения воспитателей комплексом исследовательских умений.

Все педагоги разбираются в том, что подразумевается под познавательно – исследовательской деятельностью:

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

11 педагогов считают, что основной путь развития исследовательской активности ребенка – практический- организация с ребенком собственных исследований, конструктивная деятельность и общение.

**Педагоги считают, что для того чтобы воспитать в детях исследовательские умения необходимо:**

- поощрять любопытство и любознательность- 8 чел.
- предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами поощрять экспериментирование с ними – 10 чел.
- формировать мотивацию, связанную с внутренним желанием узнавать что-то новое- 10 чел.
- помогать своим участием в исследовательской деятельности ребенка – 3 чел.
- побуждать доводить начатое дело до конца высоко оценивать волевые усилия к этому ребенка – 6 чел.
- беседовать об этапах исследования: намерениях, целях процессе результате- 6 чел.
- поощрять за результаты познавательно – исследовательской деятельности – 4 чел.

**Педагоги учитывают при создании центра экспериментирования:**

- безопасность используемых материалов и приборов – 14 чел.
- возможность работать как в малой группе, так и всем коллективом- 8 чел.
- максимальная простота приборов – 6 чел.
- отчетливая видимость изучаемого явления, процесса – 10 чел.
- свой ответ: возрастные особенности.

**Работа с родителями в рамках познавательно – исследовательской деятельности:**

- консультации по теме – 12 чел.;
- создание картотеки опытов для домашнего экспериментирования- 11 чел.;
- подбор материалов исследовательской направленности – 4 чел.
- свой вариант: выставки продуктов детской деятельности, папки-передвижки.

**На вопрос «Какая методическая помощь и поддержка необходима педагогам для повышения эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников?» педагоги ответили:**

- оснащение материалами для экспериментирования- 5 педагогов.

- оснащение литературой по исследовательской деятельности- 3 педагога.
- просмотры НОД для правильной организации исследовательской деятельности – 1 педагог.

Из 11 диагностических карт воспитателей выявлено, что знают, умеют, владеют частично данным перечнем, прописанным в диагностической карте 9 человек. Знают этапы исследования и отлично этим владеют - 3 педагога, хорошо умеют организовать ППРС -3 педагога. Умеют грамотно проектировать познавательную деятельность – 3 педагога, не умеют – 2. Умеют решать проблемные педагогические ситуации, осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, путешествия по карте – 2 педагога. Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательно – исследовательской деятельности хорошо владеет – 1 педагог.

Исходя из результатов анкетирования, воспитателям всех возрастных групп рекомендовано постоянно повышать степень своего владения комплексом исследовательских умений.

Анализируя работу педагогов, было отмечено, что в целом уровень работы педагогов в организации познавательно - исследовательской деятельности детей удовлетворительный. Для улучшения качества образовательного процесса *рекомендуется* педагогам лучше продумывать организационный момент (в младшей и средней группах он должен быть игровым, сюжетным, увлекать и заинтересовывать) и мотив деятельности экспериментирования - только осознанный ребенком мотив (Для чего я это делаю, зачем мне это нужно?) может обеспечить результат деятельности. Также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента (речевая или продуктивная), его практическое применение, использовать больше методов, повышающих речевую активность детей.

Исследовательски активным считается такой ребенок, который проявляет целеустремленность в экспериментировании, осуществляет настойчивый исследовательский поиск ответа на возникшие проблемы, привлекает разные средства для достижения цели, не пасует перед трудностями, а с удовольствием возвращается к этой деятельности. Беседы с детьми показали, что они считают эту деятельность полезной и интересной и хотели бы ей заниматься снова и снова, однако, у ребят нет представлений о разнообразии опытов и экспериментов – только память о том, что делали на открытом занятии.

#### **IV Анализ предметно – пространственной среды для экспериментальной деятельности.**

Развивающая среда в ДОУ соответствует возрасту детей и реализуемой программе. В ноябре 2018 года был проведен смотр центров экспериментирования, которые были оформлены и пополнены силами педагогов. Предметно-пространственная среда для экспериментирования

соответствует требованиям безопасности и доступности. В мини-лабораториях появились приборы для исследований, наглядный материал для накопления познавательного опыта. Центры экспериментирования для детей необходимо продолжать пополнять новым, интересным оборудованием, познавательной литературой, игровыми персонажами, протоколами опытов и алгоритмами познавательной деятельности, формами фиксации результатов экспериментов.

#### **Рекомендации:**

Развивающая среда должна обеспечивать развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет, в связи с этим предлагается педагогам пополнить центры экспериментирования: сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями (марок, киндер-сюрпризов, в соответствии с проектной темой), а материалы распределить по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" и т.д

Следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению.

Из всего вышеизложенного, для повышения качества работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей и ориентации на результат – развитие универсальных качеств личности ребенка считаем необходимым:

- При планировании НОД учитывать тематику недели, интеграцию ОО, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.
- Включить отобранные материалы картотеки в комплексно-тематическое планирование.
- Разработать план проектной деятельности с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности.

Следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного развития исследовательской активности детей в экспериментировании являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность экспериментированием, стремление проявлять живой интерес к детской поисковой деятельности, создавать в группе атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий.

Итак, на основании изложенного комиссия сделала следующие выводы:

- Педагоги стали активнее использовать в работе экспериментальную и опытную деятельность с детьми.

- В уголках экспериментальной деятельности, организованных в группах, находится достаточно материалов для организации познавательно — исследовательской деятельности с детьми. Но в основном планируются такие виды: опыты, наблюдения, игры — эксперименты, реже эксперименты.
- В образовательном процессе всё ещё преобладают субъект — объектные отношения с детьми. Об этом свидетельствуют ответы детей старшего дошкольного возраста, результаты оценки профессиональных умений воспитателей во время открытых просмотров непосредственно-образовательной деятельности.
- Педагоги испытывают нехватку методических пособий по практической организации самостоятельной экспериментальной деятельности детей. Одной из причин является то, что педагоги опасаются доверить детям работу с водой и песком для самостоятельной деятельности.

### **Предложения и рекомендации:**

1. Обратить внимание на систему планирования, а не от случая к случаю, на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению.  
Ответственные: воспитатели групп.
  2. Продумывать и планировать поисковые и исследовательские методы на занятиях по другим разделам деятельности.  
Ответственные: воспитатели групп. Срок: постоянно
  3. При планировании непосредственно образовательной деятельности учитывать тематику недели, интеграцию образовательных областей, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.  
Ответственные: воспитатели групп. Срок: постоянно
  4. Продолжать пополнять центры естественно – научных представлений оборудованием.  
Ответственные: воспитатели групп. Срок: постоянно
1. Во всех группах сделать карточки-схемы проведения экспериментов и опытов.  
Ответственные: воспитатели групп. Срок: до 01.04.2019г.
  2. Во всех группах продумать и оформить фиксацию результатов экспериментов и опытов детей.

Ответственные: воспитатели групп. Срок: до 01.04.2019г.

3. Воспитателям всех возрастных групп постоянно повышать степень своего владения комплексом исследовательских умений.

Ответственные: воспитатели групп. Срок: постоянно

4. Воспитателям всех возрастных групп планировать и проводить работу с родителями по развитию познавательного интереса детей к природе не реже одного раза в месяц.

Ответственные: воспитатели групп. Срок: постоянно

5. Разнообразить формы и методы работы с родителями:

- совместные досуги,
- задания для родителей,
- конкурсы,
- развлечения и тематические занятия.
- мастер-классы.
- совместные проекты

Справку составил: старший воспитатель Маренкова О. А. \_\_\_\_\_

28.02.2019 г.

Ознакомлены:

Бабышкина В.Б. \_\_\_\_\_

Резвицкая Е.И. \_\_\_\_\_

Мешаева Н.А. \_\_\_\_\_

Гизатулина З.С. \_\_\_\_\_

Гатина В.Н. \_\_\_\_\_

Конакова Е.В. \_\_\_\_\_

Медведева Т.А. \_\_\_\_\_

Ускова С.К. \_\_\_\_\_

Оленникова А.В. \_\_\_\_\_

Ермолаева Н.Р. \_\_\_\_\_

Шарафутдинова Л.А. \_\_\_\_\_

Иванова О.В. \_\_\_\_\_

Коваленко М.В. \_\_\_\_\_

Гайфуллина З.К. \_\_\_\_\_