

Карта анализа занятия с элементами познавательно-исследовательской деятельности

Дата _____

Воспитатель _____

Группа _____

Критерий анализа	Оценка
Действия воспитателя	
<i>Предварительная подготовка:</i>	
Определение цели	
Использование необходимого оборудования	
Организация детей	
<i>Руководство</i>	
Формулировка вопросов	
Обращается ли внимание на существенное	
Учит ли педагог детей рассуждать	
Учит ли сравнивать факты	
Четкая и доходчивая формулировка стоящей перед детьми задачи (что хотим узнать?)	
Оценка деятельности детей на занятии	
Подведение итогов опытной деятельности, формулировка выводов	
Действия детей	
Отношение к экспериментальной деятельности	
Познавательное отношение устойчиво.	
Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач	
Целеполагание	
Самостоятельно видят проблему. Активно высказывают предположения. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	
Планирование	
Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	
Реализация	
Действуют планомерно. Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Доводят дело до конца	
Рефлексия	
Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делают выводы	

В –высокий уровень,
С- средний уровень,
Н – низкий уровень