

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников»

1. Что вы понимаете под познавательной-исследовательской деятельностью дошкольника (выберите один вариант)?

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности,
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Какие виды деятельности вы отнесете к познавательной-исследовательской?

- экспериментирование, коллекционирование,
- проектирование, обсуждение проблемных ситуаций,
- наблюдение, целевые прогулки,
- познавательные занятия, посещение музеев, библиотек,
- свой вариант _____

3. В чем вы видите основной путь развития исследовательской активности ребенка (выберите один вариант):

- Теоретический – изучение информации об экспериментах, исследованиях, проектах и их обсуждение,
- Практический – организация с ребенком собственных исследований, конструктивная деятельность и общение,
- Технологический – изучение этапов исследовательского процесса, их обсуждение,
- Ситуативный – изучение предметов и явлений, заинтересовавших ребенка случайно, ситуативно,
- Результирующий – подготовка детьми совместно с взрослыми докладов, презентаций об опытах, экспериментах, исследованиях, проектах.

4. С какими правилами для взрослых, воспитывающих в детях исследовательские умения вы согласны (выберите наиболее близкие вам три варианта):

- Поощрять любопытство и любознательность,
- Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними,
- Формировать мотивацию, связанную с внутренним желанием узнавать что-то новое,
- Помогать своим участием в исследовательской деятельности ребенка,
- Побуждать доводить начатое дело до конца, высоко оценивать волевые усилия к этому у ребенка,
- Беседовать об этапах исследования: намерениях, целях, процессе, результате,
- Поощрять за результаты познавательной-исследовательской деятельности.

5. Какие особенности вы учитываете при создании центра экспериментирования в групповом помещении (выберите наиболее близкие вам три варианта):

- Максимальная простота приборов,
- Отчетливая видимость изучаемого явления, процесса,
- Возможность повторного/многократного показа,
- Возможность работать как в малой группе, так и всем коллективом,
- Безопасность используемых материалов и приборов,
- Другое _____

6. В каких направлениях организована ваша работа с родителями в рамках познавательной-исследовательской деятельности дошкольников?

- тематические родительские собрания,
- консультации по теме,
- создание картотеки опытов для домашнего экспериментирования,
- подборка материалов исследовательской направленности,
- свой вариант _____

7. Какая методическая помощь и поддержка вам необходима для повышения эффективности организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников? (ответьте на обратной стороне анкетного листа)