

**Педагогический совет  
«Экономическое воспитание  
как средство формирования  
основ финансовой грамотности  
дошкольников»**



**Цель:** обогащение знаний педагогов по экономическому воспитанию дошкольников.

**Повестка:**

1. Вступительное слово по теме педсовета. Значение экономического воспитания (*ст. воспитатель О.А. Маренкова*).
2. Мастер – класс «Дидактические игры по финансовой грамотности» - Гизатулина З.С., Газизянова Ф.Р.
3. Подведение итогов за 2019 – 2020 учебный год, планы на 2020 – 2021 учебный год.
4. Принятие проекта решения педсовета (*Педколлектив*).





## СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ДОРОЖНАЯ КАРТА МИНОБРНАУКИ РОССИИ И БАНКА РОССИИ



**13 апреля 2017 года**

в рамках **Соглашения о сотрудничестве** в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации между **Банком России** и **Минобрнауки России** подписана Дорожная карта – Перечень мероприятий **в области повышения финансовой грамотности** обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2021 годы

**8 сентября 2016 года**  
подписано

**Соглашение о сотрудничестве**  
в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации между  
**Банком России** и **Минобрнауки России**





Внедрение мероприятий по финансовой грамотности во все уровни образования



ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ





## МЕРОПРИЯТИЯ БАНКА РОССИИ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5



Разработана примерная парциальная программа по финансовой грамотности



Разработаны методические рекомендации по вопросам преподавания основ финансовой грамотности



Ведется реестр дошкольных образовательных учреждений, реализующих или планирующих запустить курс по финансовой грамотности



Оказывается содействие по вопросам внедрения основ финансовой грамотности

**Экономическое воспитание дошкольников** — экономическая педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование у дошкольников элементарных экономических знаний и экономического сознания.

**Экономическое воспитание** - формирование экономических знаний, умений и навыков, потребностей хозяйствования.

**Экономическое воспитание** – вооружение детей экономическими знаниями формирование у них умений и навыков, потребностей хозяйствования.



**Финансовая грамотность** — это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

**Финансовая грамотность** — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий.



**Цель** — помочь детям старшего дошкольного возраста 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.



# Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- ✓ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ✓ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- ✓ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- ✓ рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их
- ✓ иерархию и временную перспективу реализации;
- ✓ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.







# Труд и продукт труда (товар)



## Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
  - учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
  - поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
  - стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.



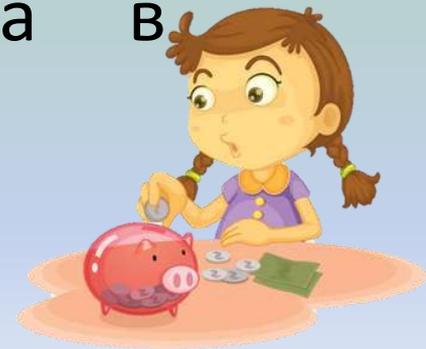
# Деньги и цена (стоимость)

- Понятие «деньги»
- Цена (стоимость)
- Торговля и торг
- Бюджет (на примере бюджета семьи)
- Источники дохода



## Педагогические задачи:

- Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей



# Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

## Педагогические задачи:

- ✓ дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- ✓ развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- ✓ учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- ✓ учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).



# Полезные экономические навыки и привычки в быту

## Педагогические задачи:

- ✓ формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- ✓ воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- ✓ воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- ✓ дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

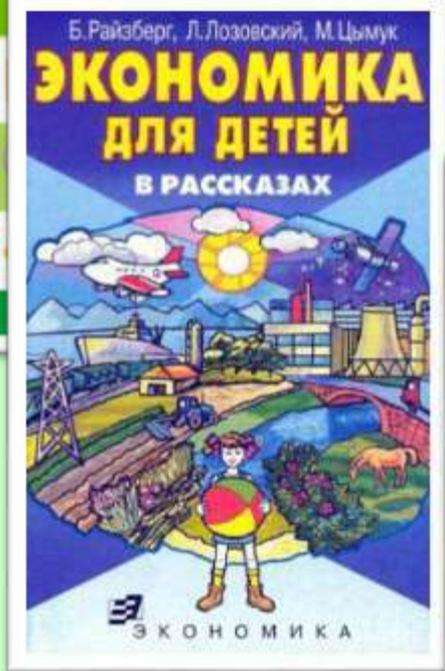
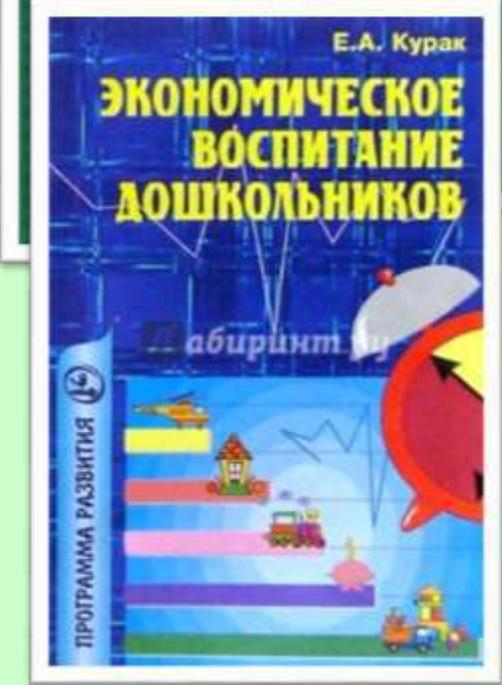
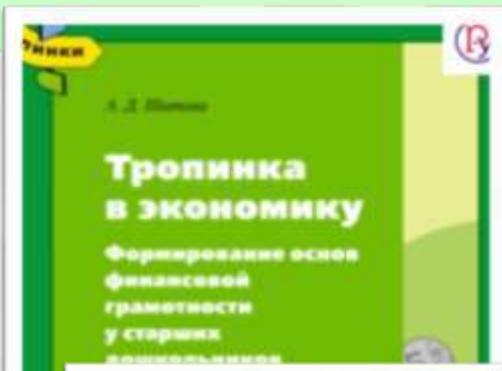
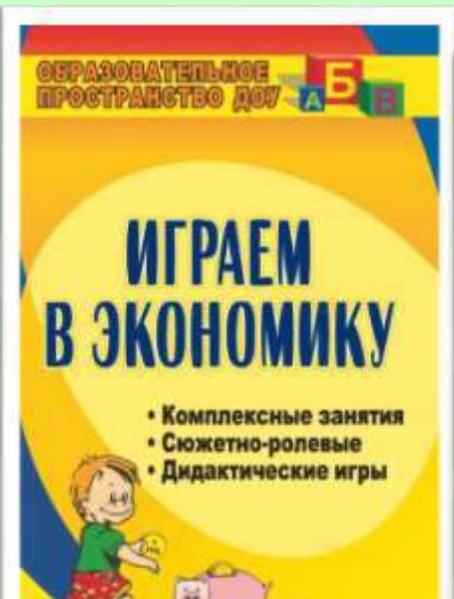


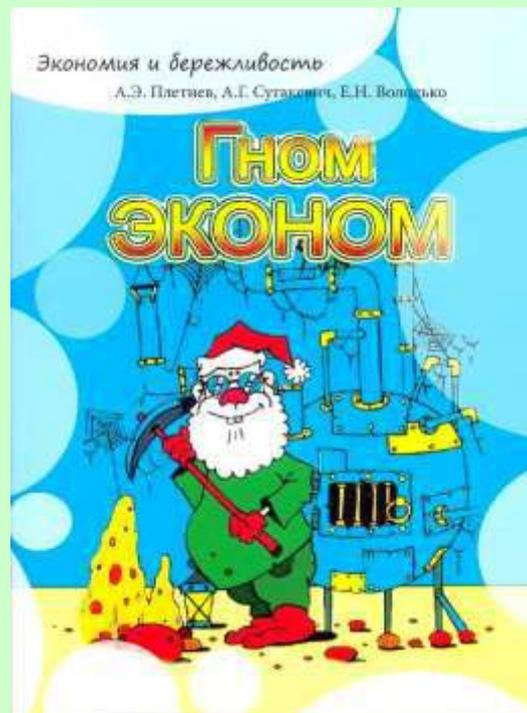
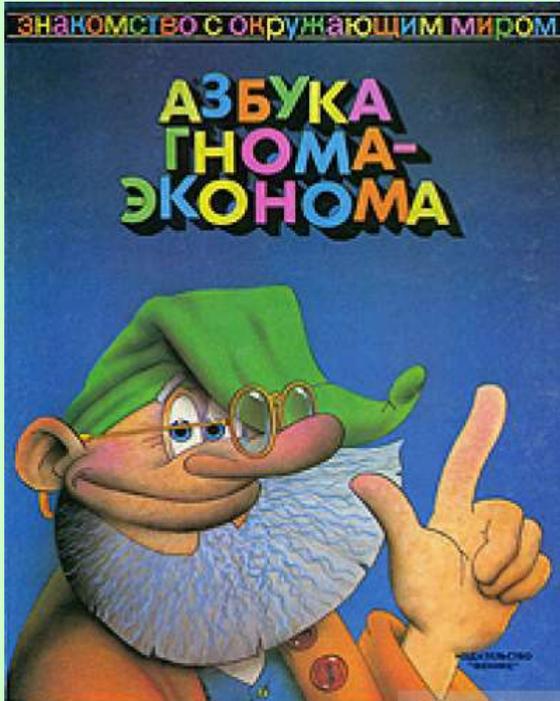
# Планируемые результаты:

- ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✓ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- ✓ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

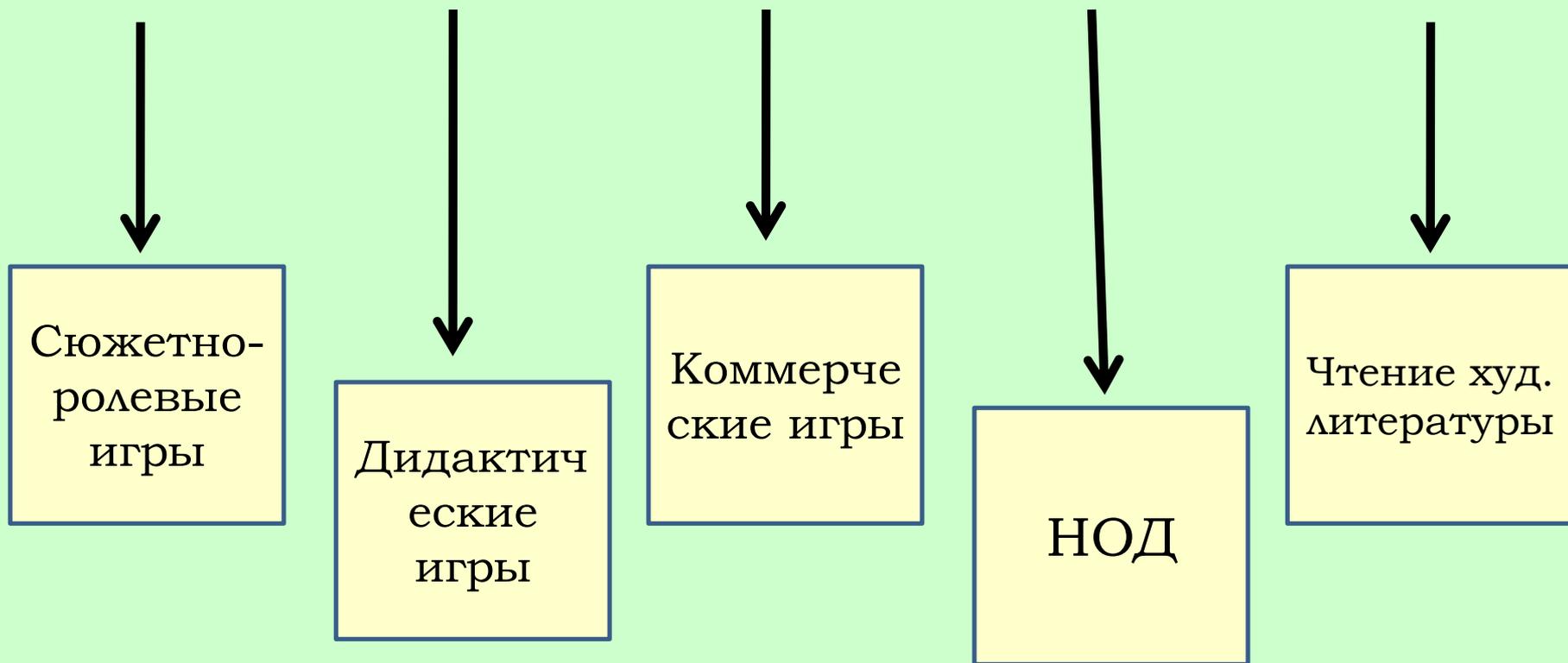
- ✓ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ✓ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- ✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ✓ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ✓ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ✓ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- ✓ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

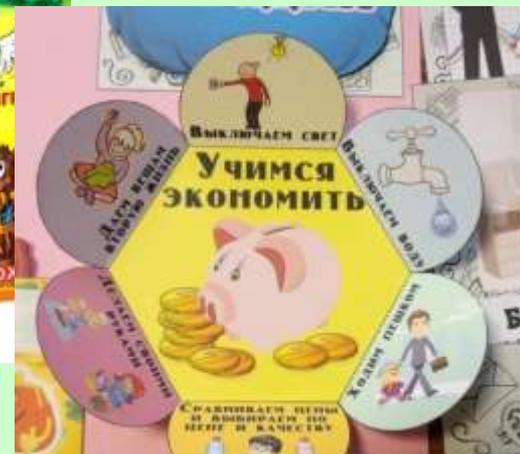
# Методическая литература по экономическому воспитанию дошкольников

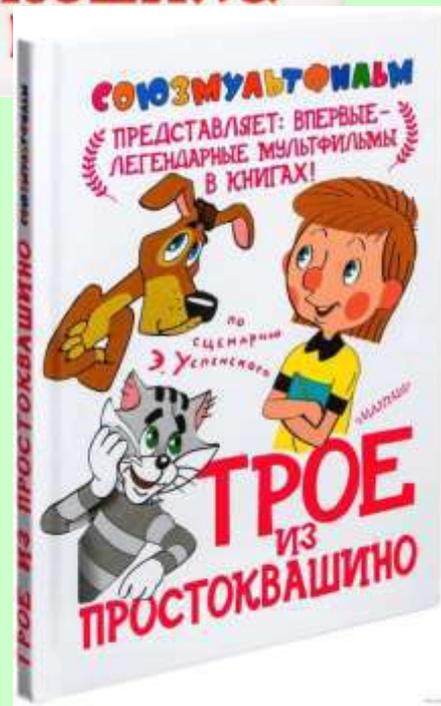
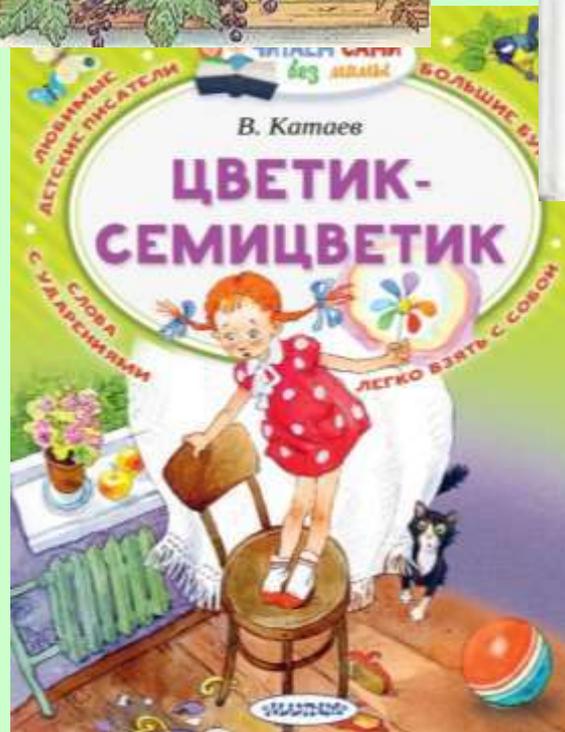
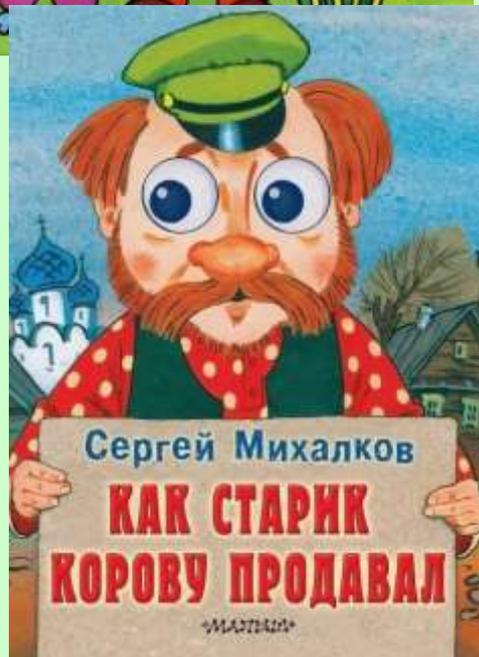
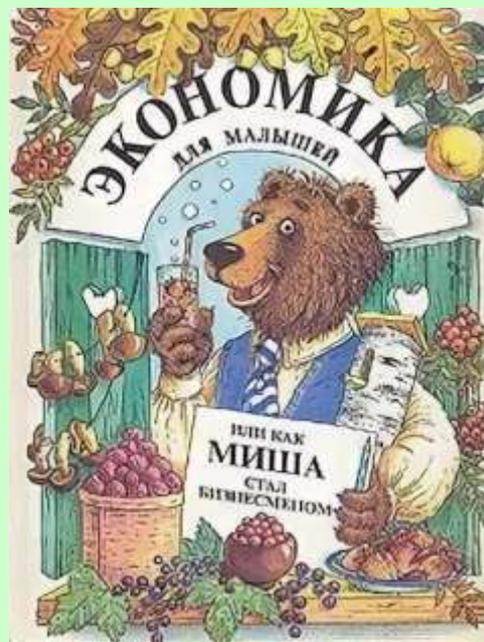
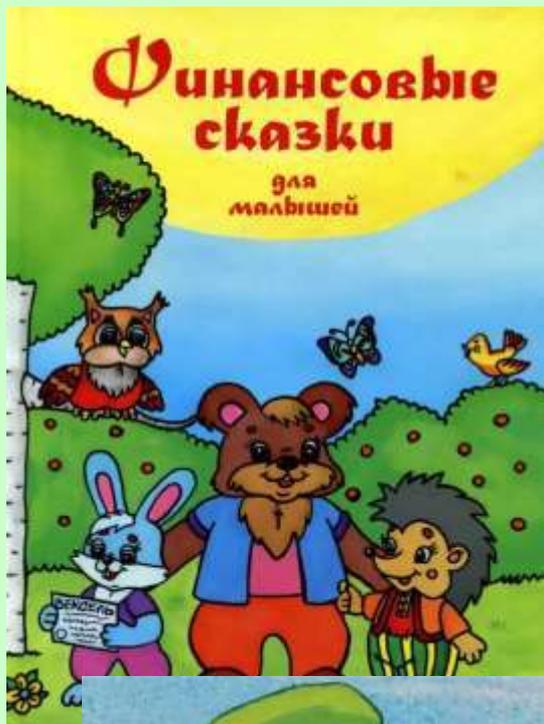




# Экономическое воспитание через







# Целевые ориентиры:

## Ребёнок:

- Овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов.
- Осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в современных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний.
- Осознаёт, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относиться к вещам, игрушкам, денежным средствам.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
- Различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живёт, ориентируется в значении базовых финансово – экономических понятий.
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

