

**Консультация для педагогов ДОУ.  
«Организация работы по самообразованию в ДОУ».  
19.09.2017 г.**

*«Искусство воспитания имеет особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже лёгким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически».* (К.Д. Ушинский)

*«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд».* (В.А. Сухомлинский)

Приведённые выше высказывания свидетельствуют о том, почему работа по самообразованию должна проводиться педагогами. Самообразование начинается с анализа собственной деятельности, но зачастую эта работа, или вернее, выбор тем по самообразованию не продиктован профессиональными дефицитами воспитателей и специалистов, и поэтому конечные результаты проделанной работы не всегда являются зримыми, эффективными, показательными. Как же сделать так, чтобы самообразование было, в первую очередь, не обязанностью, а желанием самого педагога повысить уровень своих профессиональных знаний для того чтобы как можно больше принести пользы детям, с которыми он работает и их родителям?

На сайте ФИРО размещены листы оценивания качества дошкольного образования, которые могут помочь определить профессиональные дефициты воспитателя. Для этого можно воспользоваться ссылкой на сайт ФИРО, в разделе Федеральным государственным стандарт дошкольного образования, мониторинг ФГОС ДО

[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/monitoring-FGOS\\_DO.xls](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/monitoring-FGOS_DO.xls)

Мониторинг включает направления:

1. «взаимодействие взрослых с детьми»
2. «развитие ребёнка в деятельности конструирования»
3. «развитие мышления, элементарных математических представлений»
4. «развитие ребёнка в театрализованной деятельности»
5. «речевое развитие ребёнка»
6. «социально-коммуникативное развитие ребёнка»
7. «физическое развитие»
8. «развивающая предметно-пространственная среда»
9. «развитие у детей представлений о человеке в истории и культуре»
10. «развитие экологической культуры детей»
11. «развитие игровой деятельности»
12. «развитие ребёнка в изобразительной деятельности»
13. «развитие ребёнка в музыкальной деятельности»

Указанные в диагностических картах аспекты и их оценка, помогут выбрать те направления для самообразования воспитателей и специалистов, которые пока ещё не совсем получаются. Конечно, тема по самообразованию может не быть созвучной конкретному направлению, но опосредовано будет направлена на развитие ребёнка в той или иной области.

Работа по диагностике профессиональных дефицитов педагогов является очень трудоёмкой с большими временными затратами, поэтому первоначально педагоги могут провести, на основании этих диагностических карт самодиагностику. Выбор темы для самообразования может быть сделан на основании результатов педагогического наблюдения педагога за детьми. *(Это не противоречит ФГОС ДО и методическим рекомендациям к ФГОС ДО).*

На основании проведённого анализа и полученных результатов рекомендуется выбрать тему, составить план работы (не для проверяющего, а для того, чтобы увидеть «плоды» собственных усилий). Тема самообразования воспитателя не должна носить обобщённый характер, например, «Сенсорное развитие младших дошкольников». Воспитатели и специалисты ДОУ обязаны знать основные направления развития детей и возрастные особенности. Выбор темы самообразования должен быть актуализирован проблемой, другими словами, тема как ответ на вопрос имеющегося дефицита. Например, дети группы не владеют общепринятыми навыками (знаниями, умениями) определёнными для данного возраста, эталонами сенсорных знаний. Педагог должен понять причину и найти оптимальные методы, способы его формирования у детей группы. Но для того чтобы добиться зримого результата необходимо сконцентрироваться на одном направлении из многих. Это может быть тема: «Эффективные способы работы с детьми по формированию у них действий «обследования» предметов для накопления представлений о сенсорных признаках предметов». Здесь педагог будет искать способы работы с детьми и должен увидеть в результате применённых приёмов (способов), что воспитанники группы научились, в соответствии с возрастом, обследовать предметы, узнавать их форму, находить подобное, проявляют интерес к окружающему. Интересным и эффективным для педагогов может стать форма фиксации результатов.

К каждому слову темы нужно подойти осмысленно. 1. Если это эффективные способы – значит, поставленная задача будет выполнена в короткие сроки, либо результат будет явным для всех детей без исключения, пусть и в разной степени. 2. Если необходимо направить усилия именно на формирование действий по «обследованию», предметов это будет именно предметное наполнение. Это направление может быть отрабатываемо в ППРС, в свободной и в образовательной деятельности, в дидактических играх и т.п.

Сроки изучения темы по самообразованию не регламентируются какими-либо документами, следовательно, педагог сам определяет, сколько времени уделить её изучению для восполнения профессионального дефицита. Главное - это результат. Причём качественный, то есть выраженный в

овладении методами и приёмами, применение которых способствует успешному продвижению в развитии ребёнка.

План профессионального самообразования воспитателя может быть составлен по классической схеме.

1. План профессионального самообразования ФИО
2. Тема, цель (как результат) и задачи (как этапы работы) - обязательно.
3. Помесячное или понедельное планирование. Подготовительный этап, который предусматривал выбор темы и постановку цели и задач должен быть проведён до начала выбора темы. Следовательно, в картах наблюдения старшего воспитателя (контроль или другие измерительно-диагностические документы с обозначением дефицита педагога должны быть). Это могут быть карты наблюдения за детьми с определёнными выводами, которые готовит воспитатель. Это так же может быть обозначение актуальности, проблемы и дефицита потребности изучения и применения новой технологии, и гипотезы результативности её внедрения исходя из муниципальных, региональных федеральных приоритетов.
4. Этапы и ориентировочные сроки достижения поставленной цели.

**Пример:**

Месяц, дата, сроки	Содержание работы	Результат
Сентябрь	Изучение литературы и других источников по теме	Общие выводы, конспекты, картотека, тезисы, план дальнейших действий, другое
Октябрь	Разработка алгоритма действий на занятии, в индивидуальной деятельности и т.п. Пополнение в соответствии с составленным списком ППРС, наполнение дидактическими пособиями	Карта наблюдений за детьми по усвоению сенсорных эталонов, познавательной активности, исследовательских действий и др.
Последний срок поставленный как решение конкретной задачи	Проведение игр, занятий, игр-путешествий открытого типа для коллег и родителей как общественное представление (демонстрация способа, метода, приёма) наработанного опыта, который помог детям успешно «продвинуться».	1.Овладение методом (карта оценки проф. деятельности педагога прилагается) 2.Дети группы владеют сенсорными навыками в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (карта наблюдений прилагается)

Если педагог достиг «интересных» результатов в выстраивании процесса и в полученных результатах, выраженных в развитии детей, то

его работа может быть использована как опыт для распространения, из этой деятельности может вытекать исследование следующей темы в рамках данного направления. Например, «Способы развития изобразительных способностей детей пяти лет на основе представлений о сенсорных признаках предметов» и др.

Учитывая то, что методические темы дошкольных учреждений основываются как на приоритетных направлениях государственной образовательной политики, так и дефицитах, и приоритетах ДОУ, то они не могут идти в разрез с обобщёнными показателями анализа профессионального развития и дефицитов педагогических работников детских садов. На муниципальном уровне планируется объединить педагогов, работающих по одному направлению самообразования. Цель данного способа организации направления ГМО – повышение профессионального уровня педагогов за счёт муниципального ресурса путём активного включения в работу каждого специалиста

В конце года планируется провести методический фестиваль по результатам работы направлений ГМО, где будут представлены лучшие практики.

На основании анализа представленных тем по самообразованию воспитателей детских садов сделаны следующие выводы:

- темы самообразования соответствуют основным направлениям развития детей и приоритетов воспитания и развития дошкольного образования;
- круг профессиональных интересов педагогов ориентирован в большей степени на изучение развития детей;
- наиболее актуальные темы для педагогов находятся в области познавательного развития;
- формулировки большинства тем не несут понимания содержания работы и какой-либо результативности, например, «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» и др.;
- есть темы, которые звучат как название статьи, например, «Взаимодействие педагога с родителями, как условие эффективной работы» и др.;
- в большинстве названий тем сложно определить «проблемную зону», в которой педагог хочет пополнить знания.

### **Рекомендации.**

1. Пересмотреть формулировки тем с учётом понимания изучаемой области и конкретного направления и результата работы по самообразованию;
2. Сформулировать тему исходя из профессиональных дефицитов, интересов, которые направлены на достижение конкретного результата;

3. к новому учебному году на основании выбранных тем составить планы работы по самообразованию.

**Памятка по самообразованию**

<b>Возможная проблема</b>	<b>Пути решения</b>
1. Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выделите из многообразия проблем, вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</li><li>• Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.</li></ul>
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	<p style="text-align: center;"><b>Подбор литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</li><li>• Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</li></ul> <p><b>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме</li><li>• Включите современные взгляды на проблему</li><li>• Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.</li></ul>

<p>3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</li> <li>• Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</li> <li>• Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</li> <li>• Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</li> </ul>
<p>4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте план или схему полученных при изучении материалов.</li> <li>• Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.</li> </ul>
<p>5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.</li> </ul>