

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Колокольчик» города Лесосибирска».**

Семинар – практикум «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса с использованием инновационных технологий».

21 февраля 2018 года.

План проведения семинара – практикума:

1. Вступительное слово. (Маренкова О.А.)
2. Инновационные методы: аква – гимнастика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения в работе с детьми. (Гайфуллина З.К., Оленникова А.В., Самсонова Ж.А.)
3. ТРИЗ технология в развитии речи дошкольников (творческая группа по изучению ТРИЗ технологии)
4. Представление авторских игр по развитию речи.

Сегодня на нашем семинаре – практикуме мы рассмотрим разнообразные формы и методы работы с детьми по развитию речи.

На данный момент в системе образования в центре внимания - ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому мы должны поставить перед собой цель – выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество. Деятельность педагогического коллектива детского сада должны быть направлена на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении.

Нет необходимости говорить о значении речи как одной из самых важных психических функций в жизни человека. Все мы знаем, какое значение имеет период дошкольного детства для развития речи детей. Именно в дошкольном возрасте язык становится главным средством установления контактов с окружающими, а внеречевые формы (жесты, мимика) начинают играть вспомогательную роль.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников. В последнее время все чаще

поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДООУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Использование в образовательном процессе ДООУ современных педагогических технологий, таких как, обучение в сотрудничестве, проектная методика, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий, помогают реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

**Инновация** — это результат инвестирования интеллектуального решения в разработку и получение нового знания, ранее не применявшейся идеи по обновлению сфер жизни людей.

**Инновационные технологии** – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Можно выделить следующие причины появления инноваций в дошкольном образовании:

научные исследования;  
социокультурная среда – потребность дошкольных образовательных учреждений в новых педагогических системах;  
творческая вариативность педагогов;  
заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей.

В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. Это требует новых технологий коммуникативного и речевого развития дошкольников.

**При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования:**

- ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;

- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Рассмотрим технологии речевого развития дошкольников

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, искусстве, мастерстве (толковый словарь).

### **Технологий речевого развития огромное множество:**

- метод проектов
- технология портфолио
- технология исследовательской деятельности, коллекционирование
- игровые технологии
- лего технология
- информационно – коммуникационные технологии
- технологии проблемного обучения
- технология ТРИЗ
- аквагимнастика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения.

Сегодня мы рассмотрим две технологии:

- ТРИЗ технология;
- инновационные методы: аквагимнастика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения.

Выступление педагогов