

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Колокольчик» города Лесосибирска».**

**Сценарный план НОД по познавательному развитию (опытно –
экспериментальная деятельность) в старшей группе «Сила воды»**

Провела: Лубягина М.В.

Лесосибирск 2022 г.

Цель: Развитие познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

Образовательные

- Закрепить знания о свойствах воды и её значении в жизни человека
- Закрепить знания о круговороте воды в природе
- Познакомить с силой воды через опытно-экспериментальную деятельность

Воспитательные:

- Воспитывать умение действовать в коллективе.
- Воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

Развивающие:

- Учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение.
- Развивать логическое мышление;
- Стимулировать познавательную активность детей.
- Развивать любознательность и навыки проведения лабораторных опытов, социальные навыки: договариваться, учитывать мнение партнёра, отстаивать собственное мнение. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.

Цель экспериментальной деятельности:

1. Закреплять навыки проведения опытов.
2. Добиваться результатов.
3. Размышлять, иметь своё мнение.
4. Обобщать результаты опытов.

Предварительная работа: отгадывание загадок, чтение стихов о различных состояниях воды. Наблюдение за снегом, льдом, водой.

Дидактические игры: «Круги на воде», «Кому нужна вода?», «Куда течёт вода?», «Круговорот воды в природе».

Материалы и оборудование: на каждого ребенка: контейнеры 1л. и 20л., камень, пенопластовый брусок, брусок из фанеры, шишка, «Ветродувка», ведерко 2л., воронка маленькая, зонд питательный детский 110см; ведро 20л.; ноутбук; видео «Мельница»; салфетка из ткани; сундучок; банка 3л; 2 крышки (1 холодная, 1 комнатной температуры).

Ход НОД:

Мотивационный этап: Ребята, посмотрите, нет ли чего-то необычного в группе?

Ребята, посмотрите, что изменилось у нас в группе?

Знайка пропал? Интересно куда он пропал? Давайте посмотрим Знайкин сундучок, может он нам, что-то оставил?

Записка.

Ребята, я изобрел машину времени и попал в далекое прошлое. Включите скайп.

Основной этап: Дети смотрят видео водяная мельница.

Ребята, что это такое? Как вы думаете, для чего она нужна (водяная мельница)? Давайте вспомним свойства воды?

Давайте поиграем в игру «1,2,3 фигура замри», внимательно слушайте в кого мы превратимся.

Игра

1,2,3 фигура ледяная на месте замри.

1,2,3 фигура из воды на месте замри.

1,2,3 фигура из пара, поднимись и замри.

Какие интересные фигуры у нас получились, но это не простые фигуры.

А кто знает откуда берется вода? Может проверим?

1,2,3,4,5-

Начинаем колдовать!

6,7,8,9,10

Наши дети изменились- в исследователей превратились.

В исследователей превратились, но все исследователи соблюдают правила безопасности, может кто-то напомним нам их?

Нужно вести себя очень аккуратно, не толкаться, без разрешения ничего не брать, громко и не разговаривать. Наденем фартуки, все одели?

Опытно – экспериментальная деятельность

Опыт: «Откуда берется вода?»

Воспитатель: Ребята, вот стоит банка с горячей водой (Кипяток), а рядом лежат крышки. Я закрою крышкой (Холодной) банку и немного подожду. А теперь поднимем крышку.

Что с ней произошло?

Как же они туда попали?

Дети высказывают свои предположения.

Да, это частички воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке.

А теперь давайте повторим опыт, но с теплой крышкой.

Дети повторяют опыт.

Что теперь заметили?

Кто догадался. Почему?

Где в природе мы можем встретить такое явление?

Дети высказывают свои предположения.

Давайте посмотрим, все задания Знайки мы выполнили?

Открываем шкатулку, там еще одно задание.

Ребята, вы молодцы, но вот еще одно задание.

Опыты «Сила воды»

Как вы думаете, вода помощница людям? Чем она может помочь?

На подносах стоят контейнера с предметами.

Можно ли поднять предметы, не прикасаясь руками?

Давайте попробуем.

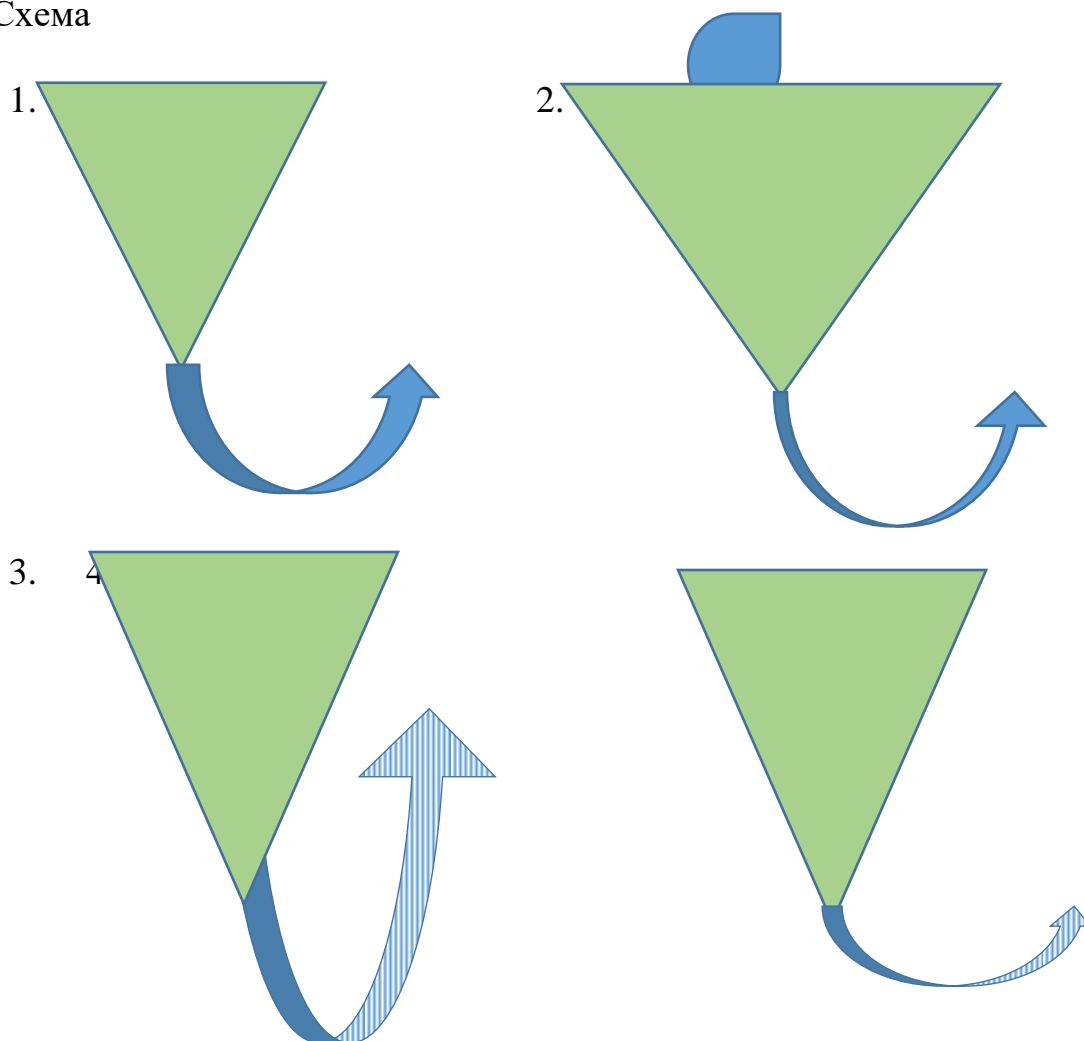
Почему предметы поднялись вверх?

Какая сильная бывает вода, а где мы можем увидеть силу воды?

Вот уже много веков люди используют энергию воды: она вращает колеса мельниц. С гор вода течет вниз, и ее давление используется для производства электроэнергии на гидростанциях. Давайте проверим, с какой силой течет вода?

Опыт с воронкой.

Схема



Возьмите воронку с трубочкой так, чтобы воронка и конец трубочки были на одном уровне, один ребенок держит, а другой помогает, наливает воду в воронку. Затем меняемся.

Что у нас получилось?

Дети делают вывод, что из трубочки с воронкой столб воды поднимается выше, чем выше поднимается воронка, тем выше фонтанчик.

Ребята, а давайте попробуем сами смастерить водяную мельницу?

Посмотрите внимательно на поднос что нам может пригодиться для нее?

«Ветродуйка» и ведро. Давайте возьмем глубокий контейнер и будем над ним пробовать смастерить мельницу.

«Ветродуйку» держим крепко над контейнером, льем лейкой на лопасти «Ветродуйки», получилось?

Рефлексия:

Ребята, так это же наше с вами изобретение! А вспомните, что увидел Знайка?

Зачем человек создал такую мельницу?

Человеку для жизни нужна энергия.

Раньше были свечи, затем лампочки, сейчас изобрели электрогенераторы.

А начиналось все с водяной мельницы, которую мы с вами сегодня сделали.